Colegio Bilingüe
CHAMPAGNAT
Comunidad de Hermanos Maristas
Bogotá

Desde1938

Política de Bilingüismo

"Proudly Bilingual, Faithfully Marist"

Living Champagnat's dream.

Colegio Bilingüe CHAMPAGNAT
Comunidad de Hermanos Maristas
Bogotá

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN 2
Fundamentos y Enfoque 2
Evaluación y Certificación internacional 3
Actividades interculturales 3
Sostenibilidad y Reconocimiento 3
BILINGÜISMO EN EL COLEGIO. 4
¿QUÉ ES BILINGÜISMO? 5
EVALUACIÓN 10
Certificación y mejora 10
Certificación internacional del nivel de inglés 10
Prueba Internacional Oficial 10
Costos 11
Selección de exámenes 11
EL BILINGÜISMO EN EL CURRÍCULO 14
ACTIVIDADES INTERCULTURALES. 15
MATERIAL AUTÉNTICO 16
Bibliobanco 17
Literatura 17
Plan lector 17
Aulas inteligentes 17
Salas de informática 18
RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS. 18
De los estudiantes 18
De los representantes legales, acudientes y cuidadores 19
De los educadores Maristas 19
CONVENIOS 21
LOGROS 22
CONSEJO DE BILINGÜISMO. 25

PRESENTACIÓN

La Política de Bilingüismo del Colegio Bilingüe Champagnat presenta y articula los lineamientos que orientan el Proyecto de Bilingüismo Institucional, reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación de Bogotá como Institución Educativa Bilingüe Nacional, mediante la Resolución 13-039 del 12 de junio de 2025. Este documento establece los criterios para la implementación, seguimiento y evaluación del bilingüismo, fundamentándose en la misión educativa marista, que promueve la formación integral, la fraternidad y la apertura al mundo, pilares esenciales para una educación bilingüe de calidad y con sentido humano.

En respuesta a las demandas del mundo globalizado, el bilingüismo en nuestro colegio se concibe como una cultura institucional que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Se entiende como una herramienta pedagógica y comunicativa que potencia la interacción, la interculturalidad y la participación activa en diversos contextos locales e internacionales. Desde el año 2023, el colegio ha consolidado un proceso progresivo que fortalece las competencias lingüísticas y comunicativas en inglés, integrándolas de manera transversal con los contenidos académicos y los valores institucionales.

La presente política se configura como una hoja de ruta para toda la comunidad educativa, y se estructura en torno a componentes clave definidos con base en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para instituciones bilingües nacionales, asegurando la coherencia, continuidad y sostenibilidad del proyecto, con los siguientes aspectos:

Fundamentos y Enfoque: Para asegurar la coherencia pedagógica, la política inicia con una definición institucional de bilingüismo que unifica criterios. Presenta una descripción del proceso histórico del proyecto, reconociendo su evolución, e identifica el tipo de bilingüismo adoptado por la institución, definiendo así el enfoque pedagógico y el nivel de inmersión lingüística, como colegio bilingüe nacional. Este aspecto es fundamental para garantizar coherencia entre el currículo, las estrategias de enseñanza y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes.

Integración Curricular y Metodología Se detalla la proyección del inglés en el currículo institucional hasta el año 2028, asegurando una progresión articulada

por niveles y ciclos. Un pilar de nuestra estrategia es la adopción del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), que integra el aprendizaje del inglés con el de otras áreas del conocimiento, favoreciendo el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas, lingüísticas y académicas.

Evaluación y Certificación internacional: Este documento especifica los exámenes internacionales y simulacros sugeridos por grado, herramientas valiosas para monitorear el avance y alinearnos con estándares globales.

Actividades interculturales: la política resalta la inclusión de las actividades interculturales, que promueven el respeto, la empatía y la comprensión de otras culturas, contribuyendo a la formación de ciudadanos globales. Estas experiencias fortalecen el aprendizaje significativo del idioma al conectarlo con contextos reales y diversos.

Responsabilidades y compromisos de todos los actores de la comunidad educativa frente al bilingüismo: En la política se establecen las obligaciones que asumen los estudiantes, docentes, representantes legales, acudientes en la implementación y sostenimiento del proyecto bilingüe. Este marco de actuación garantiza la coherencia en las prácticas pedagógicas, la corresponsabilidad en los procesos y el compromiso compartido con la consolidación de una educación bilingüe de excelencia, alineada con los valores maristas y con las metas institucionales de formación integra.

Sostenibilidad y Reconocimiento: El éxito del proyecto se respalda en convenios y alianzas estratégicas que facilitan la formación docente, certificaciones e intercambios y experiencias de aprendizaje con proyección internacional.

Finalmente, se destacan los logros alcanzados desde el año 2023, entre ellos el reconocimiento otorgado el 12 de junio de 2025, mediante la Resolución 13-039 de la Secretaría de Educación, que acredita oficialmente al Colegio Bilingüe Champagnat como Institución Educativa Bilingüe Nacional. Este avance reafirma el compromiso institucional con la excelencia académica y con el fortalecimiento del inglés como herramienta para la vida.

Para garantizar la sostenibilidad el proyecto la política establece la conformación del Comité de Bilingüismo, asegurando la planificación, el acompañamiento y la evaluación continua de las acciones, en beneficio de toda la comunidad educativa. Po lo tanto, esta política constituye una guía integral que articula fundamentos, estrategias, responsabilidades y metas, orientadas a consolidar un bilingüismo que no solo fortalece el aprendizaje del idioma, sino que, fiel a nuestra misión, también promueve el desarrollo humano, cultural y espiritual de nuestros estudiantes y lo enmarcamos en nuestro lema: "Proudly bilingual, Faithfully Marist".

BILINGÜISMO EN EL COLEGIO.

Con el fin de ofrecer una propuesta educativa de formación bilingüe alineada con la propuesta pedagógica e innovadora Marista, el colegio Bilingüe Champagnat emprende el camino al bilingüismo con la seguridad de que el servicio educativo que se brinda abre las puertas de posibilidades académicas, laborales y sociales a nuestros estudiantes de manera local, nacional e internacional. De esta manera, se aporta a la a misión de formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos y se atiende al llamado de los tiempos actuales que se presenta de diversas formas. Este llamado está inmerso en uno de los objetivos estratégicos de nuestra política de calidad con visión al 2028, referente a la progresiva implementación del bilingüismo:

"Desarrollar la innovación en los colegios Maristas de Colombia por medio de la progresiva implementación del bilingüismo, la investigación educativa y la mediación de las metodologías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje".

El bilingüismo, en el colegio Bilingüe Champagnat, inició un recorrido transversalizador donde se pretende lograr una cultura bilingüe que vaya de la mano de las pedagogías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje y la propuesta evangelizadora Marista. Este recorrido ha venido alimentándose de los esfuerzos de años pasados cuando el colegio migró de una educación tradicional a una basada en el aprendizaje activo con énfasis en la formación social, al implementar las estrategias pedagógicas de Niños Felices en preescolar, Aprendizaje Basado en Proyectos en grados primero, segundo y tercero, además de Aprendizaje Cooperativo de grado cuarto a un décimo.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera (L2) ha sido un punto clave del servicio educativo desde el año 2004, cuando el colegio inicia consultoría con EL Consejo Británico, organización del Reino Unido de oportunidades educativas y culturales y reconocido a nivel mundial por su énfasis en la enseña del idioma inglés. En ese año, los docentes del área de inglés inician capacitación constante tanto en el idioma como en la metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Además, se hace ajuste al currículo en cuanto a intensidad horaria, competencias y habilidades comunicativas esperadas en cada uno de Los grados y recursos existentes, así como la adquisición de material autentico. Todo lo anterior, con el fin de mejorar en nuestros estudiantes el nivel de competencia en inglés.

¿QUÉ ES BILINGÜISMO?

Al referirse al lenguaje, podemos recoger algunas de las definiciones como la competencia de comunicarse e interactuar en su lengua materna (L1) y su segunda lengua (L2) de manera exitosa, haciendo uso de las habilidades activas (escritura y habla) y de las habilidades pasivas (lectura y escucha). También es necesario hablar sobre la educación bilingüe, por lo que tomamos de Skutnabb -Kangas y Cummins (1998) que, la relación entre las variables lengua y cultura, el medio de educación (L1 y/o L2), y los objetivo lingüísticos y sociales da lugar a cuatro tipos específicos de programas: de segregación (la lengua extranjera o segunda lengua se da solo como asignatura), de sumersión (el hablante de L1 ingresa a un ambiente escolar de L2), de mantenimiento (L2 se incorpora progresivamente a la enseñanza junto a la L1), y de inmersión (Se usa la L2 como medio de enseñanza en un gran número de asignaturas en un contexto mayoritario de L1).

PUNTOS DE VISTA	TIPOS DE BILINGÜISMO	DEFINICIÓN
La competencia en ambas lenguas	Bilingüismo equilibrado	Se considera bilingüe aquella persona cuya competencia en ambas lenguas es equivalente
	Bilingüismo dominante	En él bilingüismo dominante, generalmente la competencia es la lengua materna es superior

La relación entre lenguaje y pensamiento	Bilingüismo compuesto	El bilingüe compuesto es aquel que posee dos etiquetas lingüísticas para una sola representación cognitiva
	Bilingüismo coordinado	El bilingüe coordinado posee unidades cognitivas diferentes para las unidades lingüísticas según sean en L1 o L2.
El estatus de ambas lenguas	Bilingüismo aditivo	Ambas lenguas son valorizadas por el medio en el que el niño está inserto lo cual le permite sacar el máximo provecho para su desarrollo cognitivo.
	Bilingüismo sustractivo	Cuando el idioma materno (L1) está desvalorizado el desarrollo cognitivo del niño puede verse frenado y en casos extremos incluso retardarse
La edad de adquisición	Bilingüismo precoz	Generalmente sucede de 3 a 9 años y puede ser simultáneo o consecutivo
	Bilingüismo en adolescencia	Sucede entre los 10 y los 17 años
	Bilingüismo adulto	Sucede en personas jóvenes y adultas
La pertenencia o identidad cultural	Bilingüe bicultural	El bilingüe bicultural se identifica positivamente con dos grupos culturales y es reconocido como tal por ambos
	Bilingüe monocultural en L1	El bilingüe mantiene su identidad cultural mientras adopta la L2
	Bilingüe aculturizado hacia L2	El bilingüe aculturizado pues renunciar a su propia identidad cultural y hola adoptar el de la L2
	Bilingüe aculturizada anomia	El bilingüe aculturizado puede no conseguir adoptar la identidad cultural correspondiente a la L2 y perder su propia identidad

La edad de adquisición	Bilingüismo precoz	Generalmente sucede de 3 a 9 años y puede ser simultáneo o consecutivo
	Bilingüismo en adolescencia	Sucede entre los 10 y los 17 años
	Bilingüismo adulto	Sucede en personas jóvenes y adultas
La pertenencia o identidad cultural	Bilingüe bicultural	El bilingüe bicultural se identifica positivamente con dos grupos culturales y es reconocido como tal por ambos
	Bilingüe monocultural en L1	El bilingüe mantiene su identidad cultural mientras adopta la L2
	Bilingüe aculturizado hacia L2	El bilingüe aculturizado pues renunciar a su propia identidad cultural y hola adoptar el de la L2
	Bilingüe aculturizada anomia	El bilingüe aculturizado puede no conseguir adoptar la identidad cultural correspondiente a la L2 y perder su propia identidad

Tomando en cuenta lo anterior, el colegio había trabajado con un tipo de bilingüismo de segregación en la formación de bilingües dominantes y coordinados, siendo las clases de inglés los únicos momentos de exposición al idioma extranjero.

En el año 2022 se actualiza el proyecto nacional Marista de inglés. En el 2023 el colegio da el siguiente paso hacía el bilingüismo. Apoyado en el sistema de gestión de calidad se inicia con la fase de gestión al cambio marcando el camino progresivo hacía el bilingüismo.

Este paso de un bilingüismo segregado y parcial fue la base para establecer el plan de mejora hacía la aplicación de un bilingüismo de inmersión parcial. Este modelo, ofrece un equilibrio entre el aprendizaje del inglés y el fortalecimiento de la lengua materna. Al exponer a los estudiantes a un currículo que incluye asignaturas impartidas en inglés, se fomenta una inmersión gradual y natural en el idioma, lo que facilita su adquisición y que los estudiantes alcancen un alto nivel de competencia en este idioma. En la inmersión parcial, una parte significativa del currículo se imparte en inglés, mientras que otra se enseña en la lengua materna. Esta combinación permite a los estudiantes desarrollar habilidades en ambas

lenguas de manera simultánea, favoreciendo un aprendizaje más completo y significativo.

Este enfoque está estrechamente vinculado con el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), o Content and Language Integrated Learning (CLIL) que consiste en la enseñanza de un contenido a través de una lengua distinta a la que normalmente se utiliza (Marsh, 1994), en este caso el idioma inglés. Con un currículo diseñado en ambas lenguas este enfoque está perfectamente alineado con el contexto institucional y la filosofía Marista. Esto porque se promueve un aprendizaje activo y significativo a través del desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación en lengua extranjera, fomentando la investigación y la colaboración a través de metodologías activas (proyecto de niños felices en prescolar, ABP de primero a tercero y aprendizaje cooperativo de cuarto a undécimo grado).

Esta forma de Aprendizaje busca la integración interdisciplinaria, involucrando a los estudiantes en procesos de investigación estructurados en torno a temas, preguntas orientadoras, provocaciones y contextos de indagación fomentando la autonomía, el aprendizaje en equipo, el liderazgo, la cooperación y a la exposición al inglés de manera cotidiana, tranquila, amena y autentica ya que el enfoque metodológico CLIL integra varios componentes:

- **Contenido:** Progresión en el conocimiento, habilidades y comprensión relacionados con temas específicos del currículo.
- **Comunicación**: Uso de una lengua extranjera como medio de aprendizaje, a la vez que se adquiere esa misma lengua.
- **Cognición**: Desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas a la formación de conceptos abstractos y concretos, comprensión y uso del lenguaje.
- **Cultura**: Exposición a diversas perspectivas e interpretaciones culturales que fomentan la conciencia de uno mismo y de los demás.

Con el fin de incorporar todos estos principios, se incluyó dentro de la planeación y ejecución de clase la comprensión de conceptos mediante el uso del lenguaje cotidiano (BICS Basic Interpersonal Communicative Skills), y adquisición de habilidades cognitivas avanzadas en el uso académico de la lengua (CALP: Cognitive Academic Language Proficiency) de tal manera que además de promover ambientes de aprendizaje colaborativo y grupos de habilidad mixta,

también se fomenta el aprendizaje autónomo. Para fortalecer estos aprendizajes, se implementa la formación docente en dos frentes: dominio del idioma, con la academia Smart y en CLIL bajo la asesoría de Cambridge. De igual manera, se hacen reformas al proyecto educativo institucional (PEI) y el sistema de evaluación institucional (SIEE) con el fin de garantizar más del 50 por ciento de intensidad de contacto con el inglés.

En los años 2024 y 2025 se consolida de manera significativa la propuesta institucional de integrar el bilingüismo tanto en el currículo como en la cultura escolar. Este proceso de fortalecimiento se ve reafirmado con el nombramiento oficial del colegio como Institución Educativa Bilingüe Nacional, un reconocimiento que evidencia el compromiso, la coherencia y el avance sostenido en la implementación de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en inglés y a la formación integral de nuestros estudiantes.

EVALUACIÓN

Con el fin de poder valorar los alces y avances de la implementación del bilingüismo se establecen los criterios en el sistema de evaluación estipulado en el SIEE (ver SIEE) teniendo en cuenta:

La evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras y asignaturas bilingües es un proceso continuo y formativo que busca mejorar el desempeño de los estudiantes. Se utilizan diversas estrategias de evaluación, como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, para obtener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes.

Certificación y mejora: Con el objetivo de fomentar una cultura de excelencia académica y garantizar que los estudiantes alcancen los niveles de competencia esperados, se implementado un sistema de certificación internacional.

Certificación internacional del nivel de inglés: Como parte del compromiso institucional de consolidar una educación bilingüe de alta calidad, el Colegio Bilingüe Champagnat incorpora de manera formal la aplicación de exámenes internacionales como un componente esencial en la evaluación, el seguimiento y el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

El desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma –lectura, escritura, escucha y habla– se estructura de acuerdo con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). La evidencia del progreso y logro de estos niveles se obtiene a través de la certificación internacional, emitida por entidades evaluadoras reconocidas y avaladas oficialmente en Colombia; en el caso del Colegio Bilingüe Champagnat, una prueba de Cambridge.

Prueba Internacional Oficial: En concordancia con la certificación del colegio como Institución Educativa Bilingüe Nacional, la presentación de prueba internacional oficial será de carácter obligatorio y progresiva así:

- ✓ En el año 2026: grado quinto
- ✓ En el año 2027 grados quinto y séptimo.
- ✓ A partir del 2028 en los grados quinto, noveno y undécimo.

Costos: Tanto los Mock Tests como las pruebas internacionales oficiales cuentan con convenios vigentes con casas evaluadoras certificadas.

- ✓ El costo del Mock test lo asumirá el colegio.
- ✓ El costo de la prueba oficial será asumido por los representantes legales o acudientes y cuidadores.

De esta manera, el Colegio Bilingüe Champagnat reafirma su compromiso con la excelencia académica y el fortalecimiento del bilingüismo, asegurando que todos los estudiantes desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para comunicarse eficazmente y proyectarse como ciudadanos globales.

Selección de exámenes: El colegio ha seleccionado los exámenes Cambridge como la opción preferente para la certificación, debido a su reconocido prestigio a nivel internacional y a su enfoque académico. Estos exámenes ofrecen una evaluación completa de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura) y permiten a los estudiantes obtener un certificado con validez internacional.

las pruebas internacionales que se aplicarán en cada grado de acuerdo a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de referencia para lenguas MCER, de la siguiente manera:

COLEGIO CHAMPAGNAT

SISTEMA DE ESTANDARIZACIÓN INTERNACIONAL DE INGLÉS

PROGRAMA 2025 - 2028

GRADO	2024	2025	2026	2027	2028
1°	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL
2°	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	STARTERS 8 escudos	STARTERS 8 escudos
3°	STARTERS 8 escudos	STARTERS 8 escudos	STARTERS 9 escudos	STARTERS 11 escudos	STARTERS 12 escudos
4°	MOVERS 6 escudos	MOVERS 7 escudos	MOVERS 8 escudos	MOVERS 9 escudos	MOVERS 12 escudos
5°	FLYERS 5 escudos	MOVERS 9 escudos	FLYERS 9 escudos	FLYERS A1	FLYERS A1
6°	KEY PREA1 56.6-A1 33.3 -A2 3.3	KEY PREA1 - A1	KEY A1	KEY A1	KEY A1
7°	KEY PREA1 51.7-A1 27 -A2C 12.9 -A2B 5.8 - B1 2.3	KEY A1	KEY A1	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C
8°	KEY PREA1 21.3-A1 47.1 -A2C 17.9 -A2B 11.2 - B1 2.2	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C	KEY A2 grado B
9°	PRELIMINARY PREA1 13.8-A1 34.6 -A2 27.7 -B1C 19.8 - B1B 1.9 - B2 1.9	PRELIMINARY A2 grado C	PRELIMINARY A2 grado B	PRELIMINARY A2 grado B	PRELIMINARY A2 grado B
10°	PRELIMINARY PREA1 9.2-A1 33.3 -A2 32.2 -B1C 20.3 - B1B 0.9 - B2 1.9	PRELIMINARY B1 grado C	PRELIMINARY B1 grado C	PRELIMINARY B1 grado A	PRELIMINARY B1 grado C
11°	PRELIMINARY PREA1 4.3 -A1 21.7 -A2 42.3 -B1C 27.1 - B1B 2.1 - B2 2.1	PRELIMINARY A2- 55% / B1 grado C -45%	PRELIMINARY A2-35% / B1 grado B - 65%	PRELIMINARY A2-20% - B1 grado A - 80%	PRELIMINARY A2-5% /B1 grado A -85% /B2-10%

Es así como, basados en estos resultados obtenidos en los años 2023 y 2024 y teniendo en cuenta el carácter progresivo de la implementación del bilingüismo, nuestros estudiantes aplicarán Mock test de las pruebas:

Starters, Mover, Flyers, A2 KEY, B1 PRELIMINARY y B2 First. EL nivel esperado está establecido progresivamente hasta el 2028. Con el objetivo de apoyar a los estudiantes y lograr que cumplan los parámetros establecidos de cada prueba, el colegio ha tenido en cuenta estrategias como:

- La implementación de una metodología comunicativa que va de la mano de las pedagogías activas de la filosofía Marista:
  - ✓ Actividades auténticas: Diseñar actividades que simulen situaciones de la vida real para que los estudiantes practiquen la comunicación oral y escrita.
  - ✓ Trabajo en parejas y grupos: Promover la interacción entre los estudiantes para que se expresen y se corrijan mutuamente.
  - ✓ Proyectos colaborativos: Realizar proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento y fomenten la investigación en el idioma extranjero.

- Desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas:
  - ✓ Escucha: Exponer a los estudiantes a una variedad de materiales auditivos auténticos, para desarrollar la comprensión auditiva.
  - ✓ -Habla: Crear oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión oral a través de conversaciones, debates y presentaciones.
  - ✓ -Lectura: Ofrecer una amplia gama de textos adaptados al nivel de los estudiantes para fomentar la comprensión lectora.
  - ✓ -Escritura: Proponer actividades de escritura creativa y formal para desarrollar la competencia escrita

- Hacer del bilingüismo una oportunidad de interacción natural, progresiva y que va de la mano de todos los referentes de la pedagogía Marista.
- Incorporar el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning): Enseñar contenidos curriculares en el idioma extranjero, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos en diferentes áreas y mejorar su dominio del idioma al mismo tiempo. dentro de la metodología de las áreas que

integran el proyecto de bilingüismo (ciencias naturales, ciencias sociales, TIC, educación artística, ecología integral y educación física).

- Proyectos interdisciplinarios: Realizar proyectos que conecten diferentes asignaturas y promuevan el uso del idioma extranjero en contextos significativos.
- Durante las clases de inglés se establecen tutorías con el fin de ayudar a los estudiantes a que alcancen el nivel requerido en cada grado.
- Ajuste a planes de área y asignatura, planes de clase y planeación semanal.
- Creación de un Ambiente de inmersión en el idioma con un uso constante del idioma.
- Uso de la tecnología como aulas inteligentes y plataformas, así como textos literarios y textos guía de uso del lenguaje autentico.

EL BILINGÜISMO EN EL CURRÍCULO

- 2024:

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2024													
Área		NIVELES											
		Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Matemáticas		4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana		6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez			1	1	1	1	1						
Inglés		9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física								1	1	1	1	2	2
Química								1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español					2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2		
Etica/Catedra de la Emocionalidad			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía			1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física		3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística		7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total horas en ingles		29	27	27	27	24	24	9	9	9	9	8	8
INTERACCIÓN EN INGLÉS		73%	68%	68%	68%	60%	60%	23%	23%	23%	23%	20%	20%

- 2025:

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2025													
Área		NIVELES											
		Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Matemáticas		4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana		6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez			1	1	1	1	1						
Inglés		9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física								1	1	1	1	2	2
Química								1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español					2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2		
Etica/Catedra de la Emocionalidad			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía			1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física		3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística		7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total horas en ingles		29	27	27	27	24	24	21	21	9	9	8	8
INTERACCIÓN EN INGLÉS		73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	23%	23%	20%	20%

- 2026:

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2026															
Área		NIVELES													
		Pre-Jardín	Jardín	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Matemáticas				4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana				6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Ajedrez					1	1	1	1	1						
Inglés		7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	7	7	5	5
Física										1	1	1	1	2	2
Química										1	1	1	1	3	3
Ecologia Integral(inglés)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencias Naturales				4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español							2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles			4	4	4	4	2	2	2	2	2	2		
Empatia					1	1	1	1	1						
Etica/Catedra de la Emocionalidad					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía					1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física				3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística				7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	39	39
Total horas en ingles		30	30	27	25	25	25	22	22	21	21	21	9	9	7
INTERACCIÓN EN INGLÉS		75%	75%	68%	63%	63%	63%	55%	55%	53%	53%	53%	23%	23%	18%

- 2027:

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2027														
Área		NIVELES													
		Pre-Jardín	Jardín	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Matemáticas				4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana				6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Ajedrez					1	1	1	1	1						
Inglés		7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	7	7	5	5
Física										1	1	1	1	2	2
Química										1	1	1	1	3	3
Ecologia Integral(inglés)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencias Naturales				4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español							2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles			4	4	4	4	2	2	2	2	2	2		
Empatia					1	1	1	1	1						
Etica/Catedra de la Emocionalidad					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía					1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física				3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística				7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	39	39
Total horas en ingles		30	30	27	25	25	25	22	22	21	21	21	9	9	7
INTERACCIÓN EN INGLÉS		75%	75%	68%	63%	63%	63%	55%	55%	53%	53%	53%	23%	23%	18%

- 2028:

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2028															
Área		NIVELES													
		Pre-Jardín	Jardín	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Matemáticas				4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana				6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Ajedrez					1	1	1	1	1						
Inglés		7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	7	7	5	5
Física										1	1	1	1	2	2
Química										1	1	1	1	3	3
Ecologia Integral(inglés)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencias Naturales				4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español							2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles			4	4	4	4	2	2	2	2	2	2		
Empatia					1	1	1	1	1						
Etica/Catedra de la Emocionalidad					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía					1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física				3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística				7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total horas en ingles		30	30	27	25	25	25	22	22	21	21	21	21	21	21
INTERACCIÓN EN INGLÉS		75%	75%	68%	63%	63%	63%	55%	55%	53%	53%	53%	53%	53%	53%

ACTIVIDADES INTERCULTURALES.

Con el propósito de ofrecer a los estudiantes espacios auténticos de interacción en inglés y, al mismo tiempo, fortalecer el desarrollo cultural e intercultural dentro del colegio, se han consolidado diversas actividades y eventos que integran el lenguaje, la creatividad y la identidad marista.

Estas iniciativas promueven la apreciación de tradiciones globales, el intercambio cultural y la construcción de una comunidad escolar abierta al mundo. Entre las experiencias destacadas se encuentran:

- ✓ El Local Spelling Bee,

- ✓ El inter-School Spelling Bee,
- ✓ La celebración de St. Patrick's Day,
- ✓ El Broadway at Champagnat,
- ✓ El English Day,
- ✓ El Candy Day,
- ✓ Eucaristias bilingües,
- ✓ El Singing Fest
- ✓ El Christmas Show, entre otros.

Estas actividades los cuales enriquecen el currículo bilingüe y fortalecen la competencia comunicativa en contextos reales y significativos.

Por otra parte, en el colegio se han incorporado espacios físicos adicionales para ofrecer oportunidades interacción como:

- ✓ The English Zone: Espacio exclusivo en un patio cubierto donde solo se permite el uso de inglés y el cual es liderado por los estudiantes de grados superiores bajo el acompañamiento de los docentes del área en espacios como descansos o espacios extracurriculares.

MATERIAL AUTÉNTICO

Textos y libros de Cambridge con acceso a plataforma Cambridge One así:

2026	
Grado	**Libro**
Transición	Kid's Box New Generation Level Starters Pupil's Book with eBook (UK)
Primero	Kid's Box New Generation Level 1 Pupil's Book with eBook (UK)
	Kid's Box New Generation Level 1 Activity Book with Digital Pack (UK)
Segundo	Kid's Box New Generation Level 2 Pupil's Book with eBook (UK)
	Kid's Box New Generation Level 2 Activity Book with Digital Pack (UK)
Tercero	Kid's Box New Generation Level 3 Pupil's Book with eBook (UK)
	Kid's Box New Generation Level 3 Activity Book with Digital Pack (UK)
Cuarto	Kid's Box New Generation Level 4 Pupil's Book with eBook (UK)
	Kid's Box New Generation Level 4 Activity Book with Digital Pack (UK)
Quinto	Kid's Box New Generation Level 5 Pupil's Book with eBook (UK)
	Kid's Box New Generation Level 5 Activity Book with Digital Pack (UK)
Sexto	Think 2ed Student's Book and Workbook with Digital Pack Combo B Level 1

Séptimo	Think 2ed Student's Book and Workbook with Digital Pack Combo A Level 2
Octavo	Think 2ed Student's Book and Workbook with Digital Pack Combo B Level 2
Noveno	Think 2ed Student's Book and Workbook with Digital Pack Combo A Level 3
Décimo	Think 2ed Student's Book and Workbook with Digital Pack Combo B Level 3
Once	Evolve Student´s Book Split with Practice Extra Level 5B

Bibliobanco: En las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales

Literatura: Como complemento a los aprendizajes y la cultura el plan lector tiene un espacio especial y exclusivo dentro de la biblioteca y las 5 aulas especializadas de inglés. Con big books desde prescolar hasta clásicos de la literatura del nivel B2.

Plan lector:

Grado	Texto	Plataforma
Primero:	OUT OF THIS WORLD. Level 2. Andrew Louw. Editorial The reading Lab. Distribuito por ESL.	De primero a undécimo se utiliza la plataforma Lighsail, herramienta de alfabetización digital que utiliza **recursos de lectura adaptativa y gamificación** para mejorar las habilidades de inglés y fortalecer la comprensión lectora, el vocabulario y la fluidez.
Segundo:	THE ELVES AND THE SHOEMAKER. From the story by brothers Grimm. Editorial Usborne English Readers. Level 1. Distribuito por ESL.	
Tercero:	AESOP'S FABLES. Editorial Happy House. Level 1-2. Distribuito por ESL	

Aulas inteligentes: el colegio cuenta con 5 aulas exclusivas para las clases de inglés dotados con recursos audiovisuales de última tecnología que permite que docentes y estudiantes interactúen con recursos digitales adquiridos por la institución como las plataformas Cambridge one y Lighsail. A demás que el mobiliario que facilita el trabajo en equipo y la rotación de diferentes estaciones dotadas de recursos auténticos.

Salas de informática: El colegio cuenta con 4 las de sistemas que permiten la programación de clases para el uso de las plataformas y la utilización de diversos recursos audiovisuales.

RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS.

Estos compromisos se encuentran en el manual de convivencia y están descriptos así:

De los estudiantes: Asumir con responsabilidad y calidad cada una de las actividades del proceso educativo, informándose y nivelarse de forma autónoma, en caso de ausencia, presentando al docente la excusa respectiva en la clase siguiente o en los tres primeros días hábiles siguientes.

Para la consecución de las metas establecidas como colegio bilingüe nacional, los estudiantes tienen los siguientes compromisos:

- ✓ Contribuir a fomentar una cultura bilingüe mediante el uso activo del idioma inglés en contextos académicos y en los eventos de inmersión intercultural establecidos en el cronograma escolar.
- ✓ Reconocer el idioma inglés como una oportunidad de comunicación y crecimiento intelectual y cognitivo sin desconocer la lengua materna y la propia identidad lingüística y cultural.
- ✓ Consultar a los docentes, tutores o líder de bilingüismo en caso de requerir información sobre el proyecto bilingüe, programas de inmersión internacional, presentación de pruebas internacionales y de esta manera aprovechar los diferentes convenios que el colegio ha adquirido.
- ✓ Presentar con responsabilidad los simulacros de pruebas internacionales o las establecidas en el plan de estudios del área de inglés y demás áreas del proyecto de bilingüismo, de esta manera tener resultados fiables de su nivel de lengua y así poder establecer un plan de mejoramiento efectivo.
- ✓ Cumplir a cabalidad con todos los requerimientos del docente de inglés y demás áreas del proyecto de bilingüismo, en cuanto a los ejercicios de clase, actividades de refuerzo, profundización o mejoramiento en las fechas estipuladas.
- ✓ Aprovechar al máximo los espacios de clase para interactuar en inglés con sus pares y docentes, resolver inquietudes y ser partícipe activo de su propio aprendizaje, como lo establecen las pedagogías activas.

- ✓ Participar activamente de las clases CLIL revisando vocabulario, conceptos y materiales en inglés que faciliten la comprensión de los contenidos, demostrando disposición, curiosidad y apertura
- ✓ Comunicar de manera oportuna y responsable a sus padres o acudientes toda la información enviada por los docentes o por el colegio, relacionada con actividades del proyecto de bilingüismo, asegurando así una comunicación efectiva entre la familia y la institución.

De los representantes legales, acudientes y cuidadores: Frente al bilingüismo, fortalecer el vínculo hogar - colegio por medio de:

- ✓ Acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo, aclarando dudas con los docentes y aplicando las estrategias recomendadas según el caso.
- ✓ Estar enterado de las diferentes actividades y oportunidades que el colegio ofrece para generar espacios de interacción en lengua inglesa como la aplicación de simulacros, programas de inmersión e integración, certificación internacional, doble titulación, etc.
- ✓ Resolver inquietudes relacionadas con el modelo bilingüe a través de los canales correspondientes, siguiendo el conducto regular.
- ✓ Apoyar a su hijo en el fortalecimiento de su competencia en la lengua extranjera inglés, a través de rutinas de estudio, refuerzo y el seguimiento de las recomendaciones de los docentes.
- ✓ Motivar y apoyar a su hijo en el cumplimiento de sus deberes escolares para que alcance los estándares académicos establecidos por el colegio.
- ✓ Asegurar la participación de sus hijos en el Mock test, pruebas internacionales oficiales (en los grados que corresponda) y demás actividades del proyecto de bilingüismo.
- ✓ Respaldar la participación de su hijo en las actividades interculturales que hacen parte del programan bilingüe y que estimulan el amor por nuestra cultura y el respeto por las culturas de los países angloparlantes.

De los educadores Maristas:

NOTA: En lo referente al bilingüismo:

- ✓ Comprometerse con su crecimiento profesional y mejoramiento de nivel de lengua mediante la búsqueda de oportunidades de actualización y estudio externas como cursos, seminarios, talleres y la participación activa de los procesos de formación organizados institucionalmente.

- ✓ Familiarizarse con la política de bilingüismo, la cual establece los criterios referentes a la implementación del bilingüismo nacional adoptado por el colegio y aprobado por la secretaria de educación de Bogotá.
- ✓ Certificar la competencia en el uso de la lengua extranjera inglés, de acuerdo a los estándares del Marco Común Europeo de referencia para lenguas extranjeras y establecidos en las pruebas internacionales avalados por el MEN de la resolución 0180035 del 21/09 2021. En el caso del colegio Bilingüe Champagnat, el examen de certificación debe ser presentando de manera presencial y en las fechas estipuladas por la institución de acuerdo al calendario académico.
- ✓ Realizar un acompañamiento asertivo, propio de la pedagogía de la presencia, referente a los avances y oportunidades de mejora de los estudiantes en lo referente a uso del inglés.
- ✓ Promover un ambiente de aprendizaje bilingüe, dinámico y participativo donde el inglés se use como medio de comunicación y aprendizaje transversal.
- ✓ Mantener una comunicación asertiva y oportuna con las familias, con el fin de lograr en nuestros estudiantes alcanzar los niveles de lengua requeridos.
- ✓ Participar activamente de las actividades interculturales que permiten generar una cultura bilingüe.
- ✓ Apoyarse en las metodologías activas, la propuesta educativa y evangelizadora Marista y los elementos de la metodología CLIL para estimular las competencias comunicativas, cognitivas y habilidades blandas de nuestros estudiantes.
- ✓ Hacer uso efectivo y constante de los recursos tecnológicos, mobiliarios y bibliográficos que ha adquirido el colegio para facilitar la interacción de nuestros estudiantes.

Capacitación y perfil docente: Con el fin de lograr las metas propuestas frente al bilingüismo los docentes de las áreas implicadas y del área de inglés participarán en formación constante y permanente tanto en la mejora de las competencias del idioma, así como de las prácticas de aula y así generar espacios de reflexión pedagógica.

El perfil del educador marista establecido en el manual de perfiles y guías de cargo ofrece los parámetros de desempeño frente a la labor y la importancia de formación y actualización permanente, es por eso que los docentes también realizarán pruebas de clasificación y simulacros para mejorar sus competencias en

lengua extranjera y así obtener la certificación internacional oficiales. Para ello, el colegio ha dispuesto los espacios, tiempos y recursos para apoyar y acompañar a los docentes en este proceso de certificación y formación. Es así como el 14 de septiembre del presente año 30 docentes de diferentes áreas presentaron la prueba internacional GLOBAL ENGLISH PROFICIENCY (la cual se encuentra en la resolución 018035 del 21/09/21 del MEN). Con el fin de la mejora continua, la formación docente se intensifica con el propósito de que por años se suba el nivel obtenido.

CONVENIOS

Con el fin de ofrecer a nuestra comunidad educativa diferentes posibilidades de interacción en inglés, el colegio ha establecido los siguientes convenios:

I. **Study now**: Empresa colombo- canadiense dedicada a asesor y acompañar a las familias que estén interesadas en campamentos de verano. Programas de inmersión e integración de doble titilación en Canadá.

II. **Ser Bilingüe:** grupo empresarial especializado en el mejoramiento educativo y en todos los procesos de Bilingüismo bajo los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Brinda a nuestro colegio la aplicación de simulacros en los diferentes grados con un excelente análisis de resultados y planes de mejora, todo basado en las pruebas de Startes, Movers, Flyers, A2 Key, B1 Preliminary y B2 FCE (Anexo 9).

III. **Smart**: Como empresa evaluadora oficial, aprobada por Cambridge par la aplicación de sus exámenes, Smart nos ofrece descuentos, capacitación, registro y aplicación de pruebas internacionales a nuestros estudiantes. Adicionalmente, también nos ofrece capacitación a los docentes, padres de familia o estudiantes que deseen mejorar sus competencias en inglés.

IV. **Cambridge University Press and Assessement**: departamento cuya misión es "contribuir a la sociedad mediante la difusión del conocimiento en la búsqueda de la educación, el aprendizaje y la investigación a los más altos niveles internacionales de excelencia". Establece alianza estratégica con el fin asesoría y apoyo en Diseño curricular, Planes anuales de desarrollo y formación docente y soporte digital docente.

LOGROS

- **En el año 2023:**
  - ✓ 5 de nuestros estudiantes participaron del intercambio a Canadá con el programa de inmersión de YOLO CHOICE.
  - ✓ 26 estudiantes recibieron la certificación internacional de Cambridge ya que presentaron y aprobaron las pruebas estandarizadas Flyers, A2 Key, B1, Preliminary y B2 First.
  - ✓ Todos nuestros estudiantes desde tercero a undécimo grado, presentaron el simulacro de pruebas Cambridge bajo el convenio con SER BILINGÜE lo que permitió tener un informe detallado del nivel real de los estudiantes basados en los estándares del Marco Común Europeo de referencias para lenguas. Con este insumo se implementan mejoras y se convocan a los estudiantes que voluntariamente presentaron la Prueba internacional de Cambridge de MOVERS, FLYERS, A2KEY, B1 PRELIMINARY y B2 FIRST FOR SCHOOLS.

- ✓ El colegio alcanza la certificación como colegio IdD INTERNATIONAL DOUBLE DIPLOMA SCHOOL por demostrar alto nivel en las áreas de matemáticas e inglés, facilitando el proceso a los estudiantes que deseen homologar su título de bachiller colombiano con el de bachiller canadiense, abriendo un sin número de oportunidades de estudios en el exterior.
- ✓ Se realizaron actividades de interacción auténtica en inglés como la salida a la granja bilingüe, el Candy day, obra de teatro circense, spelling bee, show de talentos.

➢ **En el año 2024:**

- ✓ Se continúa con esos espacios y hemos incorporado las celebraciones eucarísticas en inglés.
- ✓ 6 Estudiantes y un docente asisten al programa de inmersión en Canadá.
- ✓ Se incorporan mayor contenido de interacción de inglés en el currículo con docentes bilingües como titulares desde prescolar a tercero y docentes bilingües de ciencias sociales y ciencias naturales en cuarto y quinto grado.
- ✓ El 50 por ciento de los estudiantes de la promoción 2024, presentaron la prueba internacional de Cambridge, todos los estudiantes lograron pasar la prueba que presentaron (A2 Key, B1 Prelimnary y B2 First).
- ✓ Por primera vez una estudiante de la promoción 2024 inicia su proceso de doble titulación, teniendo en cuenta la certificación obtenida por el colegio con colegio IdD en el año 2023.
- ✓ 30 docentes de diferentes áreas continuaron su preparación en el idioma inglés, certificando mediante una prueba internacional su nivel de lengua de acuerdo al MCER.
- ✓ Los proyectos finales de los grados de transición a tercero involucraron a la comunidad educativa y fueron presentados en inglés, demostrado los avances significativos en este idioma por parte de los estudiantes.

➢ **En el año 2025:**

- ✓ Se continúa y perfeccionan los espacios interculturales.
- ✓ Se garantiza mayor participación de los estudiantes en las actividades de inmersión local.
- ✓ En las clases de transición a tercero se implementó un espacio de dos horas semanales llamado "Word Wizard" en el que los estudiantes exploraron el poder del lenguaje a través de la literatura, las rimas y los trabalenguas. A

través de actividades lúdicas y creativas, fortalecieron su competencia comunicativa en inglés, ampliaron su vocabulario y desarrollaron confianza para expresarse con fluidez y espontaneidad

- ✓ Por primera vez dos estudiantes de décimo grado participaron en el programa de integración internacional en Inglaterra.
- ✓ Nuevamente 6 estudiantes participaron en el programa de integración en una escuela IB de Canadá.
- ✓ Seguimos presentando estudiantes a las pruebas internacionales de Cambridge y al programa de doble titulación IdD.
- ✓ La secretaria de educación nos confiere el título de colegio bilingüe nacional y el cambio de nombre a colegio bilingüe Champagnat, mediante la resolución 13-039 del 12 de junio de 2025.
- ✓ Se establecen los criterios y objetivos del Consejo de bilingüismo que empezaría a operar en el 2026.

CONSEJO DE BILINGÜISMO.

El Colegio Bilingüe Champagnat se encuentra en un proceso de consolidación de su modelo educativo bilingüe, en coherencia con su misión, visión y filosofía marista. Este proceso requiere una estructura organizativa que garantice la articulación entre las distintas áreas, el acompañamiento a los docentes y la proyección de estrategias institucionales que fortalezcan el uso del inglés como medio de comunicación y aprendizaje.

En este contexto, se crea el Consejo de Bilingüismo, como un espacio permanente de reflexión, planeación, acompañamiento y evaluación de las acciones relacionadas con el desarrollo del bilingüismo en la institución. Este consejo será un equipo asesor y dinamizador de prácticas pedagógicas innovadoras, coherentes con la Pedagogía de la Presencia y con los pilares institucionales de evangelización, innovación y pedagogías activas.

Objetivo general

Promover, acompañar y fortalecer la implementación del modelo bilingüe institucional mediante la articulación de estrategias pedagógicas, lingüísticas y culturales.

Objetivos específicos

I. Garantizar la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo bilingüe nacional.
II. Diseñar y acompañar estrategias para integrar el inglés en las diferentes áreas del conocimiento.
III. Promover la formación docente continua en metodologías bilingües (CLIL) y uso comunicativo del inglés.
IV. Monitorear los avances de los estudiantes en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
V. Fomentar la identidad bilingüe y multicultural del colegio a través de proyectos, eventos y experiencias significativas.
VI. Servir como instancia asesora en decisiones institucionales relacionadas con materiales, certificaciones y prácticas pedagógicas bilingües.

Conformación: El Consejo de Bilingüismo estará integrado por:

- ✓ La líder de Bilingüismo, quien presidirá el consejo y hace las veces de delegada del rector.
- ✓ La Coordinadora Académica.
- ✓ La Coordinadora de Unidad Infantil.
- ✓ Un docente de cada área del proyecto de bilingüismo
- ✓ Dos docentes representantes de cada área (uno de primaria y uno de
- ✓ Tres docentes de invitados permanentes del área de inglés.
- ✓ Invitados permanentes o temporales según las necesidades.

Funciones del Consejo

- ✓ Analizar, proponer y acompañar estrategias que fortalezcan el uso del inglés en la vida escolar.
- ✓ Socializar buenas prácticas pedagógicas bilingües y generar espacios de formación interna.
- ✓ Revisar y validar materiales, proyectos y recursos para su pertinencia bilingüe.
- ✓ Diseñar indicadores de avance del bilingüismo institucional y hacer seguimiento a los mismos.
- ✓ Coordinar acciones interdisciplinares que integren el inglés con otras áreas.
- ✓ Planear y evaluar los eventos y proyectos institucionales de carácter bilingüe.

Periodicidad de reuniones: El Consejo de Bilingüismo se reunirá una vez por semana, podrán convocarse reuniones extraordinarias cuando la líder de Bilingüismo o la rectoría lo consideren necesario.

Cada sesión tendrá un acta de reunión, en la cual se consignarán los temas tratados, acuerdos, responsables y compromisos.