

# PEI

Proyecto Educativo Institucional



**Colegio**  
**CHAMPAGNAT**  
Comunidad de Hermanos Maristas  
Bogotá  
*Desde 1938*

*"Aprobado según acta del Consejo Directivo del 29 de noviembre 2024"*

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I – IDENTIDAD**

- 1.1. ESCUELA CATÓLICA CRISTIANA
- 1.2. EL PROYECTO EDUCATIVO MARISTA
  - 1.2.1. Principios básicos de la Filosofía Marista
  - 1.2.2. Rasgos de la pedagogía Marista
  - 1.2.3. Propósitos de la Educación Marista
- 1.3. LA PASTORAL UN EJE TRANSVERSAL
- 1.4. LA SOLIDARIDAD EN LA PROPUESTA EDUCATIVA MARISTA
- 1.5. CHAMPAGNAT AMA LA TIERRA
- 1.6. HORIZONTE INSTITUCIONAL
  - 1.6.1. Misión
  - 1.6.2. Visión
  - 1.6.3. Política de calidad
  - 1.6.4. Objetivos de calidad
  - 1.6.5. Principios Institucionales

### **CAPÍTULO II - CONTEXTUALIZACIÓN**

- 2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL
- 2.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO CHAMPAGNAT
- 2.3. CONTEXTO DEMOGRÁFICO DE NUESTRA COMUNIDAD

### **CAPÍTULO III – PROPUESTA PEDAGÓGICA**

- 3.1. PRINCIPIOS Y MARCO FILOSÓFICO
  - 3.1.1. Concepto Psicopedagógico
- 3.2. PROPUESTA EDUCATIVA CHAMPAGNAT
  - 3.2.1. Propuesta Niños Felices
  - 3.2.2. Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 3.2.3. Aprendizaje Cooperativo
- 3.3. PROYECTOS MARISTAS
  - 3.3.1. Juega y construye la matemática
  - 3.3.2. Inglés
  - 3.3.3. ERE
  - 3.3.4. En Ti
  - 3.3.5. Formación para las Familias Maristas – ESFAMAR
- 3.4. PROYECTOS INSTITUCIONALES
  - 3.4.1. Proyecto ecológico: “Champagnat Ama La Tierra”
  - 3.4.2. Proyecto Ajedrez en el Aula
  - 3.4.3. Proyecto Filosofía para Niños
- 3.5. PROYECTOS ESPECIALES
  - 3.5.1. Proyecto Contigo
- 3.6. PLAN DE ESTUDIOS

- 3.6.1. Propuesta Curricular por Áreas
- 3.6.2. SIEE
- 3.6.3. BILINGÜISMO: Presentación de la política de bilingüismo.
- 3.7. PROYECTOS DE LEY (afrocolombianidad, catedra para la paz, derechos humanos, democracia, educación sexual, movilidad segura, PRAE, PEGRE, emprendimiento, proyecto tiempo libre (DEC))

#### ***CAPÍTULO IV – PROPUESTA DE GESTIÓN***

- 4.1. PROCESOS DE GESTIÓN
  - 4.1.1. Organigrama
  - 4.1.2. Mapa de procesos
- 4.2. GOBIERNO ESCOLAR
- 4.3. MANUAL DE CONVIVENCIA
- 4.4. COSTOS EDUCATIVOS



#### ***CAPÍTULO I – IDENTIDAD***

##### **1.1. Escuela católica cristiana**

La persona de Jesús de Nazaret fundamenta la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo: proclamar el Evangelio a los hombres a través de la contribución en la construcción del Reino de Dios sobre la tierra. (Proyecto Educativo Provincial, Hermanos Maristas, No. 9). Evangelizar es la identidad más profunda de la comunidad eclesial y la educación católica está llamada, desde su compromiso evangelizador, a difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza (Laudato Si 215). De esta manera, tiene como prioridad la construcción del bien común, la justicia social y el cuidado de la madre tierra. Así, la escuela en un

compromiso eclesial tiene la misión de ser una comunidad educadora con un programa de vida y de experiencia que forme para la felicidad y el compromiso social, brindando una formación intelectual y moral que sepa favorecer las cosas buenas que tiene la globalización y corregir las negativas, siempre coherente con su identidad y opción de fe. (Discurso del Papa Francisco a los miembros de la Fundación Gravissimum Educationis, 25 junio de 2018)

## **1.2. El proyecto educativo marista**

En respuesta a las diversas necesidades de formación humanística que nos plantea la realidad del mundo de hoy, la comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, fundada por San Marcelino Champagnat un 2 de enero de 1817, ofrece a la Iglesia y a la sociedad un proyecto educativo transformador y humanizante fundamentado en los valores maristas, la acogida, acompañamiento y cuidado integral del niño y del joven para hacerle parte activa de su proceso de formación orientado a la construcción de su felicidad, la consolidación de su búsqueda espiritual, la aprehensión de las diferentes disciplinas del conocimiento y el compromiso solidario con su contexto.

### **1.2.1. Principios básicos de la filosofía marista.**

Las Instituciones Educativas Maristas proporcionan un lugar de aprendizaje, de vida y de evangelización. Como escuela, enseña a los estudiantes: "a aprender, a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser". Como escuela católica, es un lugar de comunidad en el cual se vive y se transmite la fe, la esperanza, el amor, a la vez que los estudiantes aprenden progresivamente a armonizar fe, cultura y vida (M.E.M. Misión Educativa Marista, 126). Para cumplir con lo anterior, las Instituciones Maristas, generan su propio estilo buscando formar *buenos cristianos y buenos ciudadanos*, el cual hace que su propuesta educativa tome un acento particular y diferenciador, respecto a las demás organizaciones, en tanto tiene como misión la educación de la niñez y la juventud desde una dimensión axiológica- cristiana, heredada del Padre Champagnat, que implica los siguientes principios:

**Para educar a un niño hay que amarlo, y amar a todos por igual:** sin preferencias, sentando un principio de igualdad y sin acepción de personas, como lo manda El Evangelio. Presencia y cercanía: lo que llevado a la práctica: "permite establecer con los niños y los jóvenes una relación basada en el afecto, propiciando un clima favorable al aprendizaje, a la educación en valores y a la maduración personal" (M.E.M., 99).

**Sencillez:** que se manifiesta mediante una relación auténtica y directa sin pretensiones ni doblez. Sencillez es el fruto de la unidad entre pensamiento y corazón, carácter y acción, y que se deriva del hecho de ser honestos con nosotros mismos y con Dios. (M.E.M., 103).

**Espíritu de familia:** "El más ferviente deseo de Champagnat, era que los Hermanos y sus estudiantes vivieran como los miembros de una familia que se ama, compartiendo sus éxitos y sus fracasos. Y para que sea posible una vida de familia, establecemos principios claros de honradez, respeto mutuo y tolerancia; demostramos que creemos en la bondad de estudiantes y colaboradores, estamos dispuestos a confiar en el otro, a perdonar y a reconciliarnos si llega el caso". (M.E.M., 108 y 109).

**Amor al trabajo y constancia:** herencia recibida de la misma vida de Champagnat, que fue un hombre que "con esfuerzo tenaz y total confianza en Dios se formó a sí mismo " y sacó adelante su proyecto, el cual es el de la Iglesia. (M.E.M.,112).

**Solidaridad:** una característica que siempre ha vivido el Instituto Marista, pero en la que hoy se hace mucho énfasis, dado el momento histórico que vive la humanidad. Esta implica una sensibilidad particular ante los problemas sociales, sus causas, el cultivo de hábitos, estilo de vida solidario, compromiso y entrega a los más necesitados.

**Al estilo de María:** en un colegio marista, María es una referencia permanente, Ella nos enseña a ser alegres, a compartir la alegría, a creer en Jesús siempre, a confiar en los demás, a acompañar con afecto, a cuidar con delicadeza, a saber, retirarse a tiempo. En fin, María significa para los Maristas, lo maternal, lo universal, lo que nos identifica y lo que nos transforma.

**Garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** la comunidad Marista a nivel mundial tiene como una de sus prioridades, la defensa de los derechos de los niños y de los jóvenes en todas las obras donde hace presencia. Esta opción congregacional nos ha llevado a la construcción de una política de protección de la infancia.

**1.2.2. Rasgos de la pedagogía marista.** El numeral 74 del proyecto educativo provincial marista, recuerda que el estilo pedagógico propio de la congregación se concibe como aquel que permite dar las pautas para que nuestros niños, niñas y jóvenes aprendan desde una pedagogía humanizadora. El espíritu marista brinda un conjunto de orientaciones que le dan a su tarea unas características distintivas:

*Pedagogía integral:* entendemos que debe promoverse el conjunto total del ser humano, en sus dimensiones cognitiva, productiva y emocional, integradas en su dimensión espiritual. Es decir, no sólo se interesa por el aprendizaje, la adquisición de datos, las destrezas y los hábitos, sino que atiende a la persona global. Nuestros primeros Hermanos ya hacían referencia a "Educar todo el niño". Hoy este principio sigue orientando nuestro servicio educativo evangelizador. Intentamos una educación que acompañe a cada uno según sus necesidades y que favorezca el ambiente humano para la maduración individual.

*Pedagogía marial:* María es el modelo perfecto del educador marista. Promovemos el rescate de lo femenino y de su visión del mundo, integrada y complementada con las peculiaridades masculinas, en gran parte de origen cultural.

*Pedagogía de la presencia:* nos invita a un acompañamiento que considera la relación de cercanía como el medio más importante para generar valores. Se refiere a la presencia amiga de los educadores que hacen propuestas coherentes con los intereses de los estudiantes y que sugieren opciones de fe y de vida. Esta pedagogía de la presencia implica estar acompañando a los niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de sus dimensiones espirituales, cognitivas, sociales y físicas. Presencia que permite conocer mejor al alumno y colocarse de parte del menos favorecido.

*Pedagogía desde la sencillez:* implica descender hasta la situación del niño o de la niña, adolescente o joven, ser cercano sin perder la autoridad ni nuestro ser de educadores, con amistad alegre,

espontánea, sincera y respetuosa. En esta pedagogía es importante tener en cuenta el contexto de cada uno de los niños de manera que se puedan identificar las necesidades y fortalezas que permitan el crecimiento del estudiante.

*Pedagogía participativa para el crecimiento humano:* implica ayudar a los niños y jóvenes, sin importar la fe que profesen, para que lleguen a ser personas integrales y esperanzadas con profundo sentido de responsabilidad y de justicia.

*Pedagogía en función de la vida:* todo niño y toda niña o joven, ha de aprender a vivir y convivir, a aceptar los riesgos de la incertidumbre del futuro. Esto implica buenas bases científicas, laborales y relacionales, junto con un buen nivel de madurez emocional.

*Pedagogía para la identidad e interculturalidad:* es valorar los diferentes rasgos culturales de las personas y generar la actitud de aceptación de la identidad personal del educando, también de un espíritu de tolerancia y respeto con las personas pertenecientes a otras culturas. Sin embargo, la misión educativa de la institución consiste también en cuestionar los antivalores y promover el cambio necesario para que las personas crezcan en las dimensiones espiritual, cognitiva, social y física.

*Pedagogía para la solidaridad:* estamos llamados a caracterizarnos por una particular sensibilidad frente a las situaciones de pobreza, límites e injusticias que surgen dentro de la comunidad y en el entorno social. Ello inspira nuestro estilo pedagógico marcado por la preferencia al más débil, por la delicadeza, por la entrega generosa, por la no discriminación, por el saber disimular las dificultades ajenas.

*Pedagogía de la compasión, de la misericordia de Dios:* "La historia de nuestra espiritualidad está hecha de pasión y compasión: pasión por Dios y compasión por los demás." (Hermanos Maristas de la Enseñanza, 2007) Es valorar a nuestros niños, es tenerlos en cuenta desde la afectividad y la ternura en las relaciones con los otros.

*Pedagogía para la interioridad y la relación con Dios:* como María, que "guardaba todo en su corazón" y supo interceder por quienes amaba, los educadores maristas creamos un espacio para acoger en la oración a nuestros alumnos y hablarle de ellos a Dios. Nuestra confianza radica, no solo en el esfuerzo que hacemos para enseñar, sino en la bondad del Padre que nos llama a esta vocación y nos escucha, y en la "Buena Madre", siempre atenta a las necesidades de sus hijos.

*Pedagogía desde el testimonio:* "Creemos que nuestro testimonio personal y comunitario es más importante que nuestra acción" (Hermanos Maristas de la Enseñanza, 1993). "Al lado de los jóvenes, como educadores cristianos, en la escuela o fuera de ella, damos testimonio de la necesidad de lograr la armonía entre fe, cultura y vida, entre el compromiso como cristianos y como ciudadanos" (Hermanos Maristas de la Enseñanza, 1993).

*Pedagogía experiencial ecológica:* con el principio de "conocer para amar y amar para actuar" llevamos a nuestros estudiantes a acercarse a la naturaleza para que en su admiración aprendan a cuidar de ella y a protegerla.



### 1.2.3. Propósitos de la educación marista.

Nuestro estilo educativo tiende a la formación de personas felices, sensibles, críticas, éticas, solidarias y transformadoras de la realidad, que estructuran su proyecto de vida desde la impronta de la identidad Marista. Esto conlleva a tener una características particulares y rasgos propios que identifican a la escuela marista con unos principios y orientaciones, los cuales son:

- Presenta clara y explícitamente a Jesús de Nazaret y el Proyecto de Dios para cada ser humano como experiencia que da sentido pleno a la vida.
- Es una escuela confesional católica que respeta otros credos religiosos. La Iglesia, a través del Instituto de los Hermanos Maristas ofrece a la sociedad y a las familias que deseen, una educación cristiana para sus hijos, promueve una formación integral de sus alumnos. Por eso, todos los miembros de la comunidad educativa se comprometen activamente en la consecución de una vivencia cristiana.
- Consciente de su misión, la escuela Marista cultiva una educación según el modelo de hombre que presenta el Evangelio y los valores humanos en todos los niveles: desarrollo físico, madurez afectiva, trato social, desarrollo de la memoria, la inteligencia emocional, la voluntad, formación del carácter, de un sano juicio crítico de los sentimientos y de las aptitudes.
- Consideramos al mundo como el lugar en que los hombres dialogan entre sí y se hermanan en un esfuerzo común para construir una sociedad justa, consciente y solidaria y ecológica.
- Creemos en el hombre como valor supremo de la creación y en su capacidad de descubrir el bien y la verdad; que se asume como proyecto de una permanente conquista de sí mismo y como sujeto y autor de su propia historia. Cultiva la formación ecológica que hace de la madre tierra, una parte importante de la vida humana.
- El respeto del hombre por la creación ha de redundar en su vivencia ecológica ambiental, social y su desarrollo profesional. Consecuentemente, todas las estructuras, económicas, sociales, políticas, jurídicas y otras que él mismo crea, se asumen desde la interrelación y la complementariedad, reconociéndose inmersos en una misma dignidad y caminando hacia el horizonte del respeto y el cuidado.
- Como congregación Marista reconocemos y valoramos la visión de nuestro fundador, para quien no existían fronteras en su misión educativa-evangelizadora, por eso, estamos llamados a ver en todo niño y joven un hijo de Dios y un hermano universal: “Todas las diócesis del mundo entran en nuestros planes”. En fidelidad al contexto en que vivimos, experimentamos una particular llamada a reforzar nuestro sentido de pertenencia a América Latina.
- Se presenta a María como modelo de educadora y discípula de Jesús en la sencillez, trabajo y vida de familia.
- El centro desarrolla una metodología activa, abierta y flexible que en cada momento se adapta a las necesidades existentes, incorporando innovaciones didácticas y nuevas tecnologías.
- Formar agentes de cambio social, cultural y educativo, a la vanguardia de la innovación pedagógica y tecnológica, con una imagen acorde a las tendencias sociales, y con una comunidad educativa implicada en la vida de la obra.

### 1.3. La evangelización un eje transversal

El Colegio Champagnat de Bogotá, como institución educativa católica de la comunidad de hermanos maristas de la enseñanza, fundamenta su quehacer formativo en la misión evangelizadora la cual brota del modo como Dios se ha revelado al ser humano y es determinada por las modalidades con que los cristianos nos comprometemos a continuar el anuncio de su presencia liberadora en el mundo (Evangelizadores entre los Jóvenes numeral 71. Los procesos de evangelización en contextos maristas se caracterizan por leer, reconocer e involucrarse en la realidad concreta donde se encuentran insertos los miembros de la comunidad, rompiendo de esta manera aquellos imaginarios sociales y eclesiales que tienden a limitar la evangelización a los lugares de culto, para redescubrir, como lugar evangelizador por excelencia, las experiencias cotidianas de niños, jóvenes, familias, maestros y colaboradores que integran la familia marista. (Evangelizadores entre los Jóvenes numeral 172).

Bajo la pretensión de llegar hasta las experiencias cotidianas de los miembros de la comunidad educativa. De esta manera, asume los retos actuales que involucran la familia, la niñez, la juventud y el quehacer educativo; y acoge las orientaciones eclesiales e inspirándose en la espiritualidad marista, proponemos vivencias evangelizadoras que propendan por enriquecer la vida, resignificar experiencias y empoderar liderazgos, estas experiencias son:

*Ámbito Litúrgico - Catequético:* involucra las vivencias de fe y espiritualidad propuestas desde la liturgia católica. Así, da mayor centralidad a las relacionadas con la espiritualidad marista, la comunidad se reúne a meditar y orar en torno a la

Palabra del Señor, compartir la vida y repartir el pan eucarístico. Se abren espacios para la formación en la fe, desde la espiritualidad, doctrina y experiencia solidaria, y la celebración de los sacramentos de iniciación, bautismo, primera comunión y confirmación.

*Ámbito Vocacional:* descubriéndonos llamados por el Dios de la vida a darle sentido a nuestra vida, a hacer opción de fe y consagrar la vida al servicio del otro y de los otros, nos dedicamos a fomentar en los espacios institucionales una cultura vocacional donde estudiantes, familias, maestros y colaboradores se descubran llamados a trascender el individualismo egoísta para comprometerse desde su quehacer diario a la construcción de una sociedad de amor y solidaridad. Acompañamos a nuestros jóvenes en el discernimiento vocacional, les ayudamos a clarificar su vocación en la vida y les presentamos las diversas opciones de vida consagrada. Invitamos a los que se muestran receptivos a que consideren la posibilidad de la vida religiosa marista y los acompañamos en su deseo de dar respuesta a la llamada vocacional. (Misión Educativa Marista, No. 90).

*Ámbito Solidario:* educamos para la solidaridad desde las orientaciones eclesiales, la experiencia marista y la acción solidaria, vivenciamos la solidaridad ad intra y ad extra de nuestra comunidad, uniéndonos como familia marista para brindar apoyo y cuidado a quien lo necesite sin discriminación y de manera desinteresada. Estudiantes, familias y colaboradores salen de sí y se disponen a acompañar procesos de formación, evangelización atención en necesidades primarias. En este sentido, se responde al imperativo marista de aunar fuerzas y saberes para generar procesos de transformación personal y social desde auténticas acciones solidarias.



*Ámbito Pastoral Infantil Juvenil Marista (PIJM)*, para los niños y jóvenes que desean seguir profundizando en su formación en espiritualidad marista, ofrecemos, los movimientos de pastoral infantil y juvenil, dentro de la vida institucional. Los estudiantes pueden hacer parte de los cuatro movimientos de la pastoral infantil juvenil marista: TIEMAR, SEMAR, AEM y REMAR, según la edad y nivel educativo en que se encuentre. Respetando sus procesos personales y familiares vamos colocando en el corazón de cada niño y joven la semilla de una vida de oración, un serio compromiso social y eclesial, y una significativa experiencia comunitaria, les presentamos a María y a Marcelino Champagnat como modelos de nuestro camino hacia Jesús. (misión educativa marista N° 148 - 149).

*Ámbito de las fraternidades:* respondiendo a la necesidad que se ha establecido en el instituto marista de abrir espacios de acción laical, se conforman las fraternidades de laicos conformadas por padres de familia, maestros y colaboradores quienes, unidos, entorno a la riqueza de la espiritualidad marista, se disponen a vivir verdaderas experiencias de solidaridad. De esta manera, se atienden a las obras y presencias más vulnerables; recibiendo formación en espiritualidad y vocación laical para así asumir la misión educativa de la comunidad marista, saliendo de la institución a otras presencias caminando juntos en el servicio.

#### **1.4. La solidaridad en la propuesta educativa marista**

La solidaridad en los maristas ha estado presente desde los inicios; a partir de una profunda experiencia de fe en Jesús, el mismo Marcelino siendo sacerdote se siente tocado por la experiencia Montagne; un joven desahuciado de la zona rural francesa que en la época se muere en sus brazos sin saber de Dios, situación que le allega al corazón y le lleva solidariamente en el transcurso del tiempo a fundar la comunidad marista para educar desde el amor a niños, niñas y jóvenes con condiciones precarias, dedicando su vida entera.

*Para los maristas solidaridad no significa compasión como sentido difuso, ni tristeza momentánea, sino una determinación firme y perseverante de comprometerse por el otro. Es un talante que mueve a los que son más influyentes a sentirse responsables de los que son más débiles, y que impulsa a los débiles a hacer lo que esté en su mano por el bien de todos.*

*La solidaridad es el sendero que lleva a la paz. La interdependencia exige el desmoronamiento de los bloques, el sacrificio de cualquier forma de imperialismo económico, militar o político, y reconvertir la desconfianza en colaboración. La solidaridad es la virtud cristiana de nuestro tiempo. . . (Misión Educativa Marista, Notas Explicativas, Pág. 172, No. 6.24).*

De acuerdo con nuestra filosofía, y plasmado en nuestra misión, los maristas educamos **para la solidaridad** presentándola como “la virtud cristiana de nuestro tiempo”, como un imperativo moral para toda la humanidad en el marco de la interdependencia universal actual y para transformar las “estructuras de pecado”. Incorporamos el reto de la solidaridad en nuestro currículum. (Misión Educativa Marista, Pág. 59 No. 153). La solidaridad nos llama a los Maristas del mundo a actuar en favor del mundo, de todos los seres vivos que habitamos este planeta, y hemos contestado positivamente a este llamado.

## 1.5. Champagnat ama la tierra

### ***24 años formando líderes ambientales.***

El Colegio Champagnat de Bogotá inició en enero de 1995, el programa de educación ambiental: CHAMPAGNAT AMA LA TIERRA, dando respuesta al mandato legal dado por el Decreto N° 1743 del 3 de agosto de 1994, por el cual se instituyen los Proyectos de Educación Ambiental PRAE en Colombia. Sin embargo, vale la pena anotar que el inicio de la educación ambiental en el colegio se remonta a 1977 cuando llegó al Colegio como vicerrector, el Hermano Marista, Andrés Hurtado García, luego de adelantar sus estudios de doctorado en Europa y ejercer como instructor y asesor del alpinismo español.

Andrés Hurtado García, es pionero del Ecoturismo en Colombia (desde 1959), un intelectual, educador, periodista y montañista que defiende la naturaleza y la identidad nacional de Colombia con integridad e independencia. Su archivo de más de 3 millones de diapositivas sobre la naturaleza colombiana, (tomadas por él mismo), 7 Premios Nacionales de ecología, fotografía y ecoturismo, la autoría de los más bellos y premiados libros sobre la naturaleza colombiana y los miles de artículos de opinión y denuncia sobre la conservación de nuestros recursos naturales, son el mejor testimonio y legado de la labor de este Colombiano Ejemplar.

La visión y el liderazgo de Andrés Hurtado, desde su llegada al Colegio Champagnat, fue forjando uno de los principales pilares del plan educativo del Colegio: su formación en educación ambiental, bajo el principio pedagógico de conocer para amar y amar para actuar. Siendo fiel al anterior principio y luego de casi dos décadas de enseñar a sus alumnos la belleza de los espacios abiertos a través de sus relatos de vida, congelados en el tiempo en mágicas diapositivas, y por otro lado remplazando el paseo tradicional de juerga de fin de año de los alumnos de último grado, por alucinantes y retadoras expediciones a los más bellos lugares, de los más apartados rincones de nuestro país, Andrés Hurtado García, junto con un grupo de exalumnos comprometidos con la causa de la educación ambiental, diseña y pone en marcha el proyecto ambiental escolar, “Champagnat Ama la Tierra”. Un proyecto pionero dentro de los PRAES en el País, que le ha merecido al Colegio un reconocimiento por su estructura y permanencia.

Los resultados de las salidas ecológicas del Colegio Champagnat de Bogotá hablan por sí mismo sobre impacto y beneficio generado para la comunidad escolar, como para el país. A la fecha luego de 25 años ininterrumpidos del PRAE, Champagnat Ama la Tierra, 104.200 alumnos y 21.000 acompañantes han participado de 2.578 salidas ecológicas a más de 123 destinos de naturaleza. La responsabilidad con la que se ha adelantado el reto de llevar los niños a espacios naturales nos deja un récord impecable de 0.0% de mortalidad, robos o heridos graves.

Por el contrario, las salidas han sido la inspiración para que los exalumnos del colegio sean los creadores de cinco grupos de educación ambiental y ecoturismo en Colombia; que 52 de ellos estén ocupando posiciones de dirección en diferentes entidades nacionales e internacionales responsables de la sostenibilidad ambiental; que el Colegio sea el creador y anfitrión del principal encuentro de montañismo en el país desde hace 20 años: La Semana de la Montaña. Pero, tal vez lo más importante de este proceso, es la formación de miles de jóvenes colombianos que se destacan en sus vidas universitarias, profesionales y familiares por su conciencia de identidad nacional.

**¿Eres del Champagnat?; Sí... Con razón tu preocupación por lo ambiental.**

## **1.6. Horizonte institucional**

### **1.6.1. Misión**

El Colegio Champagnat de Bogotá es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que, a través de la pedagogía marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida, la solidaridad y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, promoviendo una cultura del bilingüismo, una propuesta pedagógica innovadora y la formación en valores para hacer realidad el sueño de San Marcelino Champagnat.

### **1.6.2. Visión**

En el año 2028 los colegios Maristas de Colombia habrán desarrollado su propósito de innovación en el proyecto educativo evangelizador (solidario) de los centros escolares mediante la implementación del bilingüismo, la investigación educativa y las metodologías activas; fortaleciendo ambientes escolares agradables, motivantes y seguros para los estudiantes y sus familias.

### **1.6.3. Política de calidad, y seguridad y salud en el trabajo.**

Mediante la implementación de un sistema de gestión de calidad que identifica y controla los riesgos estratégicos y de proceso; e identifica y previene los peligros relacionados con la seguridad y salud de los colaboradores; nos comprometemos a: desarrollar la innovación educativa por medio de la progresiva implementación del bilingüismo, la investigación y la mediación de las metodologías activas. Fortalecer la propuesta educativa, solidaria y evangelizadora. Optimizar los recursos e infraestructura necesarias. Garantizar las personas idóneas que cuenten con las competencias maristas esperadas para sus cargos. Todo lo anterior para contribuir con la mejora continua en la prestación del servicio educativo y el cumplimiento de los requisitos aplicables.

### **1.6.4. Objetivos de calidad.**

1. Desarrollar la innovación en los colegios Maristas de Colombia por medio de la progresiva implementación del bilingüismo, la investigación educativa y la mediación de las metodologías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje.
2. Promover ambientes escolares agradables, motivantes y seguros para los estudiantes de los colegios Maristas de Colombia que propicien el adecuado desarrollo de sus capacidades.
3. Fortalecer en el proyecto educativo evangelizador y solidario desde la propuesta de Jesús y su Evangelio como medio por excelencia del desarrollo de la persona humana.
4. Optimizar los recursos e infraestructura de las instituciones para la prestación del servicio educativo.

5. Garantizar las personas idóneas para la prestación del servicio educativo que cuenten con las competencias maristas esperadas para sus cargos.
6. Fomentar una cultura de autocuidado en seguridad y salud en el trabajo que favorezca el control de incidentes y la prevención enfermedades laborales de los colaboradores.
7. Mejorar eficazmente la prestación del servicio educativo, para satisfacer las necesidades y expectativas de las partes interesadas.

## **CAPÍTULO II – CONTEXTUALIZACIÓN**

### **2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL (UBICACIÓN)**

Colegio: Colegio Champagnat Bogotá

Propietario: Comunidad de Hermanos Maristas de la Enseñanza

Sede A: Carrera 17 Número 39B – 51

Teléfonos: 340 3340/41/42/43

Sede B: Calle 36 Número 21-39 y 21-51

Teléfono: 6012327385

Sede C: Carrera 19 #39-58

Teléfonos: 340 3340/41/42/43 Página Web: [www.colegiochampagnat.edu.co](http://www.colegiochampagnat.edu.co)

Ciudad: Bogotá D.C.

Código DANE: 311001009023

Código ICFES: 023101

NIT: 860 006 744-9

Año de Fundación: Febrero 14 de 1938 Modalidad: Académico

Clase: Privado Carácter: Mixto

Calendario: A

Jornada: Única

No. de cursos: 36

Horario: Preescolar y Básica Primaria de 6:30 am. - 1:45 pm.

Básica Secundaria y Media de 6:30 am.- 1:55 pm.

Resolución de aprobación: 1077 del 30 de marzo del 2000: Educación preescolar: grado de Transición. Educación básica primaria: 1º a 5º Educación básica secundaria: 6º a 9º Educación media: 10º y 11º

### **2.2. Reseña histórica del Colegio Champagnat**

Instituto del Carmen fue el nombre con el que abrió sus puertas el Colegio, el 14 de febrero de 1938. Iniciando clases con 49 alumnos inscritos para tres primeros grados de primaria. No obstante, el número de alumnos fue aumentando hasta llegar a 78 en el primer año.

Para el año de 1939, se alquiló un local más amplio en la calle 44 con carrera 16, el cual permitió aumentar cada año un curso y superar el número de 300 alumnos en 1944. En previsión del éxito

rotundo que iba teniendo el colegio, se compró en mayo de 1939, un lote de terreno en la Urbanización "La Magdalena", situada en la Avenida 39, entre carreras 17 y 17 A, con el fin de construir un moderno Colegio. El inspector Nacional de Educación, Dr. José M. Restrepo Millán, realizó la primera visita al colegio en octubre de 1941, dejando un informe satisfactorio, con el cual se consiguió la aprobación de los estudios por Decreto No.82 del 29 de enero de 1.942.

En 1966, el personal femenino hace su ingreso al colegio para colaborar con la educación, gracias a cuatro religiosas de los Sagrados Corazones que se hacen cargo de la sección infantil. Para 1967, se vinculan tres profesoras civiles y una secretaría administrativa, Doña Sonia Forero de Cortés; en los años sucesivos el personal femenino aumentaría. Con la llegada de las hermanas y profesoras, el alumnado del colegio aumentó significativamente. Además, la construcción de un nuevo espacio en el 5º piso del costado Norte, permitió duplicar y triplicar, los grados de preescolar infantil y la primaria; de esta manera para 1970, el número de alumnos llegó a 1.500. Ese mismo año, el colegio logró graduar más de un centenar de bachilleres.

Los acontecimientos pastorales y culturales sumados a la gran capacidad intelectual desplegada por el Hno. Vicerrector, Andrés Hurtado García con la edición del periódico "El Cable ", a partir de 1977 fueron creando conciencia de familia Marista y elevando el nivel intelectual de los alumnos hasta el punto de llegar a ocupar el primer puesto en Bogotá en los exámenes del ICFES de 1979 y el Diploma Andrés Bello en 1981, al ocupar el puesto 76 en todo el país.

En noviembre de 1979, se graduaron los primeros 38 bachilleres de la jornada adicional y 105 en la jornada de la mañana, para un número récord en la historia del Colegio de 143 bachilleres. Con el crecimiento de la jornada adicional, se alcanzó en 1980 un total de 1890 estudiantes. Ese mismo año, durante la SEMAC- Semana Marista de Acción-, se cambió el nombre de Instituto del Carmen por el de Colegio Champagnat, en honor al fundador Marista, el modelo a seguir por todos los educadores vinculados a esta Institución.

En el año 2002, llega la primera estudiante al colegio para la jornada de la mañana, proveniente de la ciudad de Ibagué a cursar su último grado escolar, por traslado de sus padres y de ahí se inició el ingreso de niñas, dado que muchas de ellas eran hermanas de estudiantes vinculados a la institución.

Por requerimientos ministeriales y distritales en el año 2003 se cierra la jornada adicional.

En el 2004, el colegio inicia consultoría con EL Consejo Británico, organización del Reino Unido de oportunidades educativas con fortaleza en la enseñanza de inglés. A partir de ese año, los docentes del área de inglés inician capacitación constante tanto en el idioma como en la metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Además, se hace ajuste al currículo en cuanto a intensidad horaria, competencias y habilidades comunicativas esperadas en cada uno de los grados y ajustes a los recursos existentes, así como la adquisición de material autentico. Todo lo anterior, con el fin de mejorar en nuestros estudiantes el nivel de competencia en inglés.

En el 2015 se inicia la unidad infantil con la compra de Jardín Infantil Merceditas, donde se ofrecen los grados de prejardín y jardín aumentando la oferta educativa para la primera infancia.

En el año 2022 dando respuesta a un mundo globalizado y fortaleciendo el proyecto de inglés marista, el colegio da el siguiente paso hacia el bilingüismo. Apoyado en el sistema de gestión se inicia con la fase de **gestión al cambio** marcando el camino **transitorio y progresivo hacia el bilingüismo** que se inicia a implementar a partir del 2023.

En el año 2024 se proyecta la ampliación del servicio educativo para los niveles de caminadores, párvulos, prejardín y jardín. Con la necesidad de apoyar a las familias en el apostolado de la educación y prestar un servicio integral a la niñez en el ciclo de educación en primera infancia, acorde a lo que reglamenta la política y el MEN, pero especialmente para dar una respuesta globalizada a las necesidades de los niños, niñas y sus familias, asegurando niños felices en su aprendizaje, al tiempo que se propone un plan con estrategias, metodologías, didácticas, y modelos pedagógicos alternativos.

Estos últimos 30 años han estado llenos de grandes experiencias para el Colegio Champagnat de Bogotá; logros académicos, culturales, artísticos y deportivos han hecho parte de este recorrido significativo. Nuestros exalumnos se han destacado en diferentes ámbitos a nivel local, nacional e internacional. La formación en valores y la excelencia académica siguen siendo características atractivas para los padres que confían año a año, la educación de sus hijos.

### **2.3. Diagnóstico del entorno próximo**

#### **Ubicación local del colegio Sede A, Unidad Infantil Sede B, Sede C**

Nuestro colegio ubicado en el barrio La Magdalena, pertenece a La localidad 13 “Teusaquillo” la cual está ubicada en el centro de la ciudad y limita: Occidente: Avenida carrera 68, Sur: Calle 26, Avenida de las Américas, Calle 19 y el Ferrocarril de Cundinamarca, Norte: Calle 63, Oriente: Avenida Caracas; y en esta sede funciona las secciones de primaria y bachillerato. La sede B donde funciona el preescolar ubicada en el barrio la Soledad.

#### **En educación**

El colegio se halla muy próximo a la organización de colegios privados católicos más grande del sector educativo, CONACED seccional Bogotá y Cundinamarca a la cual se encuentra afiliado, como también a una de las cooperativas más prestigiosas del magisterio CODEMA.

Alrededor de colegio se encuentran instituciones educativas de carácter privado y público que abarcan todas las escolaridades: preescolares, instituciones pares y universidades que permiten al colegio contar con parámetros pertinentes para establecer las necesidades y proyecciones pedagógicas para que continúe a la vanguardia de la educación.

#### **Organizaciones del estado**

DEL, Estación 40 de la Policía Nacional, Comisaría de Familia, Instituto Colombiano Agustín Codazzi, Ingeominas, Icontec,

Sena, Parque Nacional Olaya Herrera, parque longitudinal Park Way, Museo de la Universidad Nacional de Colombia, Museo del Agustín Codazzi,

### **Parques**

Parque Nacional Enrique Olaya Herrera, parque el Brasil, parque longitudinal Park Way,

Lo empresarial

Están en nuestro entorno cercano empresas como RCN, Radio Melodía, centros de Caracol TV, agencias de viajes, negocios familiares, depósitos de materiales, fotocopiadoras, pequeñas papelerías, restaurantes, algunos hoteles, comercio del Park Way, todo tipo de entidades bancarias y servicio de cajeros automáticos.

### **Sector salud**

Clínica Palermo, Clínica de Marly, Hospital San Ignacio, Clínica Nueva y Clínica la Magdalena. En lo cultural

Se encuentran lugares para la cultura como casa ensamble, casa del teatro nacional, casa de la historia de Diana Uribe.

## **CAPÍTULO III – PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **3.1. PRINCIPIOS Y MARCO FILOSÓFICO**

#### **3.1.1. Concepto Psicopedagógico**

Esta dimensión, en el Proyecto Educativo Institucional, se vincula a la necesidad de la Comunidad Marista de establecer un puente entre el desarrollo integral de la persona, su entorno y el proceso de aprendizaje. Su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo, identificando y re direccionando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales que implican el acto de aprender.

Reúne en el proceso de enseñanza-aprendizaje la educación y la salud mental, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo humano. Asume, como lo refiere Henao y Ramírez (2006), que los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los cuales se desarrollan las disciplinas, están centrados en procesos relacionados con la manera cómo aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. Por tal motivo, la dimensión psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos en pro del favorecimiento del desarrollo humano de los sujetos (Coll, 1996).



Una formación centrada no sólo en el conocimiento teórico, también en la formación personal, socioemocional y ciudadana que posibilite además de un buen desenvolvimiento escolar y laboral, una postura crítica ante el mundo y una capacidad de pensar por sí mismo.

Desde esta perspectiva, se redefine el rol docente en aras de evolucionar hacia un rol orientador y mediador del quehacer pedagógico, para que a través de la contemplación de los conocimientos, los objetos de estudio disciplinares, las metodologías y principios teóricos que posibilitan el desarrollo del currículo en la institución, se contemple como línea transversal la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, que favorezcan el desarrollo de la diversidad en las maneras de aprender de los sujetos-estudiantes, a la vez que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades y competencias, el desarrollo de estrategias metacognitivas para el aprendizaje, y el incremento de los procesos motivacionales para aprender a aprender. Es así como la dimensión psicopedagógica puede contribuir a la construcción y reconstrucción permanente de la misión Marista: *“formar buenos cristianos y buenos ciudadanos”*, esto, bajo una mirada psicopedagógica y ecológica en la que se comprenda el aprendizaje, desde el contexto en que emerge.

**¿Para qué educar en la primera infancia?** Cabe señalar que las capacidades y procesos mencionados son determinantes en la transformación social y cultural del país. Por ello, educar en la primera infancia no solo se trata de un acto pedagógico, sino en claridades y compromisos políticos, sociales y culturales frente a la niña y el niño que se desea formar. De esta manera, la educación inicial reconoce que:

Las niñas y los niños son sujetos de derechos y, en esta medida, protagonistas de su propio desarrollo. En este sentido, a través de los procesos educativos, niñas y niños deben visibilizarse mediante una atención pertinente, oportuna y de calidad que contribuya a su desarrollo integral.

Los primeros seis años de vida del ser humano son determinantes en su desarrollo posterior. Como lo muestran investigaciones recientes desde la neuroeducación, durante este momento del ciclo vital ocurren procesos críticos relacionados con la formación de la inteligencia, el desarrollo de la personalidad, el establecimiento de vínculos afectivos y la generación de conductas sociales.

Diferencias individuales en la educación de la primera infancia. El ser humano, en el transcurso de su desarrollo, construye de manera particular sus formas de ser, ver y estar en el mundo, apropiándose de los aportes del medio y de los otros y conllevando a que lo que podría ser común se individualice y se convierta en único e irrepetible.

Las diferencias individuales se hacen manifiestas en las niñas y los niños de primera infancia y es necesario reconocerlas para propiciar su desarrollo, atendiendo a su particularidad. Así lo plantea la política pública de Atención Integral a la Primera Infancia: Los ritmos particulares de maduración permiten apreciar que no todos caminan o hablan al mismo tiempo. Mientras unos se tambalean otros salen corriendo, hay quienes incluyen las palabras para comunicarse y quienes aún no las utilizan. Algunos viven en zonas rurales, otros en grandes ciudades, y sus familias se componen de maneras particulares.

Las diferencias existentes no excluyen los patrones comunes del desarrollo que, de acuerdo con ciertas condiciones, situaciones y características cruzan a los grupos de niñas y niños en relación con la edad, el contexto, la cultura, el medio y las acciones que promueven su desarrollo.

### **3.2. PROPUESTA EDUCATIVA CHAMPAGNAT**



#### **3.2.1. Propuesta Niños Felices.**

El nivel preescolar del colegio Champagnat de Bogotá (transición), orienta sus procesos curriculares a través de la pedagogía por proyectos lúdicos, desarrollando en los niños y las niñas las habilidades en las diferentes dimensiones del ser humano (corporal, cognitiva, comunicativa, estética, personal social (socioafectiva, actitudinal y valorativa, ética, y espiritual) partiendo de los tres núcleos de formación: ‘Aprendiendo a vivir juntos’, ‘Me comunico’ y ‘Jugando y construyendo’.

Con la propuesta Marista para la educación preescolar “NIÑOS FELICES”, se quiere afianzar la construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades a través de los rincones de interés, que se estructuran a partir de la búsqueda de soluciones a problemas del entorno y la cultura del grupo, promoviendo la reflexión y la responsabilidad individual y colectiva.

Por medio del juego, el arte, la exploración del medio y la literatura los niños plantean sus propias interpretaciones acerca del entorno que los rodea, de los fenómenos naturales, de los hechos sociales, de los objetos y sobre sí mismos, a la vez que se apropian de las maneras culturales de actuar, de ser y de interpretar el mundo y de expresar lo que sienten y lo que piensan. Para efectos del presente documento, se anexa la Propuesta de Niños Felices.

#### **3.2.2. Análisis del contexto.**

Los niños y niñas de la Unidad Infantil, de los dos grados de preescolar en los que se prestará el servicio, en su mayoría provienen de la localidad de barrios vecinos como Galerías, La Soledad, Palermo, Marly, Chapinero Alto, La Candelaria.

Las familias que en la actualidad forman parte de nuestra comunidad son en gran número de tipo nuclear (padre, madre, hermanos, pero también en un bajo porcentaje encontramos familias monoparentales generalmente conformada por la madre como cabeza de familia) El nivel socioeconómico es de estrato 4 y el nivel educativo de sus padres es profesional, con especializaciones, maestrías y doctorados, lo que proyecta un buen nivel educativo en las familias, no siendo este un factor preponderante para las problemáticas de sobreprotección que desencadena en pautas de crianza desfavorables para el desarrollo integral de los niños. Es importante mencionar que el nivel de educativo de los padres permite hacer conciencia del ejercicio de responsabilidad y disciplina en casa, dado su nivel educativo se aprecia que la mayoría de los padres de familia trabajan en empresa y otros de manera independiente, contamos en nuestra comunidad con padres y madres pertenecientes a las fuerzas militares de Colombia. Son familias amorosas, dedicadas y de gran compromiso con la educación de sus hijos. También contamos con estudiantes de padres extranjeros y de familias indígenas.

Los padres de familia en diálogos en reuniones manifiestan estar satisfechos con la propuesta pedagógica, porque les ha permitido a los niños la autorregulación e independencia en las actividades básicas de la vida diaria, como vestirse, organizar sus elementos personales y escolares, pero especialmente porque empiezan a generar conciencia en el ejercicio de las prácticas para el cuidado y preservación del medio ambiente. La estructura de los barrios de donde provienen las familias evidencia en proporciones iguales el uso de casas y apartamentos como vivienda.

**PLAN DE ESTUDIOS.** Se elaboran teniendo en cuenta:

- Los lineamientos del Instructivo de Planeación y Seguimiento.
- Planificación Anual por Dimensiones de Desarrollo.
- Planificación Proyecto Lúdico Pedagógico por periodo y registro semanal.
- Núcleo de Formación “APRENDIENDO A VIVIR JUNTOS” • Núcleo de Formación “JUGANDO Y CONSTRUYENDO”
- Núcleo de Formación “ME COMUNICO”.

### **La educación preescolar y los Proyectos Transversales**

Teniendo en cuenta que la construcción de valores, hábitos, sanas costumbres y una convivencia fraterna, es una tarea que se inicia en el hogar y se consolida a través del proceso educativo, el preescolar, debe convertirse en un lugar donde se aprenda a vivir juntos, a compartir con los demás y a trabajar en equipo, en ambientes que propicien la amistad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a la diferencia, por lo tanto, se plantea el núcleo de formación: ‘Aprendiendo A Vivir Juntos’ como una nueva experiencia de amor, en la que se conjuga la educación religiosa, ética y valores, convivencia y paz, educación sexual, inclusión y democracia, permitiendo el acercamiento y la integración de los niños, niñas y maestros, en un vínculo común que nos ayude a ser felices y mejores seres humanos, formando mejores personas, con criterios para afrontar los problemas desde una perspectiva ética, e incentivarlos en lo humano, en la imaginación, los sentimientos, la libertad, la autonomía y la cooperación.

En este núcleo de formación, se mencionan algunos elementos fundamentales que orientan el desarrollo de esas competencias ciudadanas, además de la Convivencia y la Paz, mencionadas anteriormente, estas son: la 'Participación y Responsabilidad Democrática', 'Pluralidad e Identidad'. Estos componentes van construyendo habilidades sociales para convertirlas en acciones que movilizan problemáticas y alternativas de solución en los entornos más inmediatos, que, en el caso de la población de primera infancia, operan como su casa, colegio y barrio. De acuerdo con las características de desarrollo de los estudiantes de primera infancia, el primer aspecto que se debe tener en cuenta es el análisis del contexto, relacionado con el espacio físico, ya que es el primer elemento que reconoce el niño en la educación inicial.

En el ejercicio pedagógico, mediante las preguntas problematizadoras que surgen durante los diálogos de indagación, es como se hace transversal el 'PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA, EDUCACIÓN VIAL', ya que los problemas en torno a este tema pueden abordarse desde los centros de interés, un taller o un proyecto de aula como lo plantea el documento 27 'Orientaciones pedagógicas para la movilidad segura' (MEN. 2014, p 49).

La escuela como movilizadora de relaciones sociales entre los estudiantes, contribuye a la regulación de su comportamiento, en relación consigo mismo y con los demás. Se entiende la autorregulación como la capacidad que tienen las personas de manejar sus emociones e impulsos para actuar de manera adecuada al momento y al lugar. La autorregulación es una habilidad social que permite posteriormente aprendizajes de comportamientos ciudadanos. Es por medio de la autorregulación que el niño se puede adaptar al entorno escolar, las rutinas y las normas, a la vez que establece buenas relaciones con sus compañeros.

De esta manera, el colegio Champagnat da respuesta a La Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito que establece la obligatoriedad de la enseñanza en tránsito y seguridad vial preventiva en los niveles de la Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional.

Desde la malla curricular, se inicia con la promoción del respeto a las normas, a la autoridad que regula la convivencia pacífica. no solo en el tránsito, sino en cada espacio de movilidad del entorno escolar que impacta en sus prácticas externas. En el preescolar del colegio Champagnat, se hacen transversales estos conceptos desde el núcleo de formación aprendiendo a vivir juntos. Los proyectos pedagógicos son uno de los ambientes propicios para articular ideas innovadoras que respondan a necesidades identificadas en el contexto y constituyen una oportunidad para desarrollar prácticas enfocadas hacia el logro de un propósito colectivo.

La Cátedra de Emprendimiento dentro de la propuesta pedagógica NIÑOS FELICES se hace transversal en el proyecto lúdico pedagógico PRAE, según se describe en la guía 39 sobre la cultura del emprendimiento "los proyectos pedagógicos son uno de los ambientes propicios para articular ideas innovadoras que respondan a necesidades identificadas en el contexto y constituyen una oportunidad para desarrollar prácticas enfocadas hacia el logro de un propósito colectivo, contribuyen a fomentar competencias básicas ciudadanas desde el desarrollo de actitudes emprendedoras, trabajo en equipo y ejercicio de liderazgo" (MEN, 201, p 15).

También se desarrolla desde las actividades institucionales como las "Izadas de Bandera, pues crea sentido y responsabilidad por lo que se hace" (MEN guía 39. p 17) Por otro lado, 'la tienda' o

‘supermercado’ como juego estructurado del proyecto JUEGA Y CONSTRUYE LA MATEMÁTICA, permite el desarrollo del pensamiento crítico, mediante la resolución y planteamiento de situaciones problema, en las que se promueven la participación y el sentido de organización.

“La actitud emprendedora se hace realidad cuando los niños, las niñas adquieren, entre otras, determinadas maneras de pensar, sentir y actuar que desarrollan desde la formación de sus competencias básicas, ciudadanas. Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida” (MEN, guía 39, p 8).

En el grado transición del nivel preescolar se toman las indicaciones de los proyectos: PRAE, ‘Tiempo libre y educación física’, el plan de emergencias y evacuación que plantea la institución.

**Para efectos del presente documento, se anexa la Propuesta de Niños Felices**

### **3.2.2. Aprendizaje Basado en Proyectos.**



El proyecto Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de la comunidad Marista fue diseñado para ofrecer a las comunidades educativas un marco para la implementación de la evangelización y el ejercicio de la solidaridad a partir de los requerimientos de desarrollo de competencias designados por el Ministerio de Educación Nacional, MEN. Se tiene como requisito inicial el cumplimiento de los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional en cada uno de los grados de Básica Primaria, buscando extenderse en un futuro a Bachillerato.

El modelo ABP Marista permite que cada maestro y cada estudiante pueda encontrar la pertinencia de los saberes aprendidos y enseñados en la puesta en práctica, dentro del marco de los proyectos, encontrando así, un sentido especial en el carisma Marista. “Contribuimos a que cada persona tome conciencia de su propia identidad, de la libertad de mirar al futuro con esperanza, de la capacidad de reconocerse protagonista en la compleja trama de la existencia personal y colectiva, de ser agente transformador de la propia realidad y de integrar la fe y la vida.” (Comisión Internacional de Pastoral Juvenil Marista, 2011).

El ABP fortalece la identidad de los miembros de la comunidad escolar en su relación con los barrios y las ciudades. Permite que los estudiantes comprendan que los aprendizajes construidos en el aula tienen un poder transformador aquí y ahora. Se hacen conscientes de sus derechos y del deber cristiano de apoyar al que se encuentra en necesidad. Se trabaja por roles: Coordinador, portavoz, secretario, colaborador, organizador.

**Para efectos del presente documento, se anexa la propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos “ABP”**

### **3.2.3. Aprendizaje Cooperativo.**



Una nueva forma de educar es posible, razón por la cual, la Comunidad de los Hermanos Maristas está interesada en formar personas integrales, capaces de comunicar, socializar, discutir y aportar a la sociedad en la cual viven. Es así como, se pretende generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que giren en torno a la búsqueda de nuevos elementos didácticos y otras alternativas de aprendizaje, que permitan a los educandos mayor responsabilidad y versatilidad.

El proyecto de Aprendizaje Cooperativo, en los colegios Maristas de Colombia, más que una nueva metodología, se constituye en una herramienta metodológica que ayuda a aprender y enseña a cooperar. El aprendizaje cooperativo, es la herramienta que permite el desarrollo de habilidades y valores en nuestros estudiantes, haciendo que aprendan con el uso de estructuras cooperativas en equipos base, estables en el tiempo y heterogéneos.

El aprendizaje cooperativo nace como una respuesta al cambio de paradigmas y una necesidad de cambiar la finalidad de la educación, pasando al paradigma de la acción, esto significa que es necesaria una transformación en el aula de clase, dejar la

‘educación bancaria’<sup>1</sup> y pasar a un proceso de construcción, en el cual se trabaja en grupos y se logran aprendizajes significativos, duraderos y estables. Se trabaja por roles: Coordinador, portavoz, secretario, colaborador, organizador. la didáctica de nuestro modelo se caracteriza porque:

La enseñanza dialógica: un camino hacia una educación  
inclusiva y participativa

La didáctica contemporánea nos brinda la valiosa oportunidad de adoptar una perspectiva educativa que se caracteriza por su enfoque en la interacción y el diálogo. En este sentido, la enseñanza dialógica se erige como una postura esencial que promueve una experiencia educativa enriquecedora y significativa para todos los involucrados. Al analizar detenidamente esta postura, podemos reconocer su énfasis en la interacción, la participación, la inclusión, la comunicación y el fomento de un entorno educativo dinámico.

La esencia de la enseñanza dialógica radica en su capacidad para impulsar la cooperación entre estudiantes y educadores en el contexto del encuentro pedagógico. Este enfoque no solo fomenta la cooperación, sino que también facilita la identificación de intereses comunes y el análisis conjunto de las ideas previas. Un aspecto crucial de esta dinámica es la consecución de acuerdos sobre las metas educativas. En este punto, es imperativo subrayar la importancia de considerar las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes en relación con el tema a abordar, antes de iniciar cualquier proceso de mediación.

La adopción de un enfoque cooperativo e interactivo tiene un impacto directo en la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus dificultades de aprendizaje o las diferencias en sus creencias y posturas sociales y políticas. La acción educativa, en este caso, debe ser sensible a las necesidades educativas especiales y excepcionales de los estudiantes, creando procesos complementarios y sostenibles que aumenten sus posibilidades de éxito académico. Además, cuando surgen divergencias en el aula, se presenta una oportunidad valiosa para guiar a los estudiantes hacia el descubrimiento de los elementos que los unen en medio de las diferencias. Esto puede dar lugar a la construcción de una democracia social basada en el respeto mutuo y la comprensión de las múltiples perspectivas presentes en la comunidad educativa.

#### b. Potenciando la Participación Activa: Fomentando un Aprendizaje Significativo.

En el marco de una pedagogía renovada, la importancia de favorecer la participación activa en el entorno educativo cobra relevancia. Una didáctica de este calibre no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que se enraíza en la consolidación de la empatía tanto consigo mismo como con los demás, el desarrollo de habilidades fundamentales y la promoción de destrezas interpersonales esenciales, como el trabajo en equipo.

La naturaleza del proceso educativo exige una transformación en la forma en que los estudiantes se involucran en su propio aprendizaje. Ya no basta con ser receptores pasivos de información, sino que el verdadero aprendizaje cobra vida cuando los estudiantes se convierten en participantes activos, cuando toman acción, evalúan, reflexionan y establecen conexiones significativas con el material que están destinados a aprender. En este sentido, los educadores desempeñan un papel fundamental al proponer interacciones en el aula que estimulen la movilización, la indagación, la comprobación y la construcción de representaciones o exploraciones propias.

Una enseñanza que promueve la participación activa no solo potencia el aprendizaje cognitivo, sino que también sienta las bases para un desarrollo afectivo enriquecedor. La interacción y la colaboración que caracterizan a esta pedagogía permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de gestión del tiempo y acciones en un entorno educativo. Además, esta participación activa fomenta la habilidad para enfrentar los logros y desafíos que surgen en el camino del aprendizaje.



Reconocer la propia valía en estas situaciones cotidianas escolares impulsa la motivación intrínseca y la percepción de logro, no solo en el ámbito educativo, sino también en la construcción de una autoestima fortalecida que permea en todos los aspectos de la vida.

#### c. Promoviendo la Indagación a través de la Generación de Interrogantes

En el panorama educativo actual, surge con fuerza la importancia de fomentar la generación de interrogantes como parte esencial de la pedagogía. Preguntar, estimular discusiones académicas, cuestionar creencias arraigadas y habilidades preconcebidas, y presentar desafiantes situaciones de exploración y resolución de problemas, se revelan como las estrategias pedagógicas más adecuadas para nutrir un enfoque educativo que encuentra en los interrogantes un valioso recurso para potenciar el desarrollo integral de las competencias (intelectuales, emocionales, sociales y habilidades) necesarias para adaptarse y transformar el entorno circundante.

Si aspiramos a que el proceso pedagógico trascienda la pasividad y la inercia, y en su lugar, involucre activamente a los estudiantes, es imperativo reconocer el poder de la pregunta como herramienta educativa. La pregunta no solo despierta la curiosidad, sino que también estimula el tipo de razonamiento y acción requerido por los estudiantes. Al formular preguntas adecuadas, el educador activa una secuencia de procesos mentales que entrelazan juicios de valor, procesamiento intelectual y proyecciones finales alineadas con la demanda planteada. Las preguntas, en este sentido, se convierten en una guía hacia la asimilación, el procesamiento y la conexión de los aprendizajes con situaciones que emergen en el camino.

En este contexto, la indagación se convierte en un eje central. La habilidad de formular preguntas pertinentes y desafiantes no solo enriquece el proceso educativo, sino que también inculca una mentalidad inquisitiva y crítica en los estudiantes. Al abordar interrogantes, se fomenta la capacidad de cuestionar suposiciones, de buscar evidencia y de analizar información desde múltiples perspectivas. Este enfoque no solo fortalece el pensamiento independiente, sino que también alimenta la curiosidad innata de los estudiantes, instándolos a adentrarse en la búsqueda constante de conocimiento y comprensión profunda.

#### d. Educación evangelizadora: El Camino de la Evangelización en la Educación

En el tejido de la pedagogía actual, se erige con fuerza la importancia de favorecer la evangelización a través de la educación pastoral. Educar en Pastoral significa más que transmitir conocimientos; es un arte que fusiona la evangelización con la educación, reconociendo la escuela como un espacio propicio para construir el reino de Dios, tanto en el presente como en una dimensión trascendente. En este sentido, el encuentro pedagógico debe converger con este noble propósito. En el aula, el educador se convierte en el defensor y promotor de un ambiente fraterno y solidario, un ambiente que nutre y da vida a la comunidad, encaminándola hacia la materialización del anhelo del Reino en la vida y experiencia educativa.

Cabe destacar que esta perspectiva educativa trasciende los límites de la doctrina eclesial. Aunque no se opone a los principios de la Iglesia, busca algo más profundo. En este enfoque, se espera que los estudiantes aprendan inmersos en un entorno educativo en el que los valores, la espiritualidad

y la interacción social comunitaria del aula se convierten en el telón de fondo para la consolidación de sus propios proyectos de vida. Esto implica una visión escolar que aspira a establecer un proyecto educativo auténticamente humano, uno que arraigue en el presente los ideales de una sociedad que vive el evangelio como una directriz de amor, respeto a la diversidad y promoción de la dignidad en la vida colectiva. Este enfoque requiere que el educador acompañe a sus estudiantes para que reconozcan su inherente dignidad como seres creados por Dios, respondiendo al llamado de vivir en comunión fraternal con los demás. En este proceso, se forja el autoconstrucción tanto humana como espiritual a través de la convivencia con sus pares.

**Para efectos del presente documento, se anexa la propuesta de Aprendizaje Cooperativo**

### **3.3. PROYECTOS MARISTAS**

#### **3.3.1. Juega y construye la matemática. JUEGA Y CONSTRUYE LA MATEMÁTICA**

Con este proyecto la COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS en Colombia, quiere seguir marcando la pauta en los procesos de mejoramiento del aprendizaje del área de matemáticas, de tal manera que, se pueda contribuir al propósito de un estudio más agradable y sólido, en la construcción del pensamiento matemático, haciendo énfasis en la solución de problemas.

De esta forma el proyecto “**JUEGA Y CONSTRUYE LA MATEMÁTICA**”, es una propuesta, que enfatiza en las competencias de esta área del conocimiento, teniendo en cuenta los nuevos estándares, lineamientos curriculares y derechos básicos del aprendizaje (DBA), propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

#### **DESAFÍO**

Es un espacio de introducción, motivación o provocación al tópico conceptual que se va a trabajar. Aquí se presenta una situación que pone en conflicto la estructura cognitiva del estudiante, generando en él la necesidad de incorporar nuevos aprendizajes, motivándolo a desarrollar las actividades propuestas.

Trabajar a partir de las ideas previas del estudiante, permite dotar de significado las actividades propuestas, establecer una relación entre el conocimiento nuevo que se quiere construir y el que ya poseen los estudiantes; este proceso brinda al docente información sobre el estado cognitivo en que se encuentran los estudiantes respecto al tópico conceptual que se ha de abordar y le permite definir el punto de partida para orientar el trabajo en el aula de clase.

#### **TRABAJO EN EQUIPO**

En esta sección se proponen talleres para trabajar en pequeños grupos los cuales contemplan actividades que implican responder preguntas, recolectar datos, utilizar tecnologías y realizar consultas. Su desarrollo permite dotar al estudiante de ideas previas y preconceptos que posibilitan reestructurar el pensamiento para construir conocimiento. En esta sección, los estudiantes encuentran regularidades, generalizan, elaboran conjeturas, justifican procesos, realizan

extensiones y presentan conclusiones. Las tareas aquí propuestas evidencian transversalidad curricular y potencian la construcción y consolidación de conceptos nuevos.

## **SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL**

Es el espacio destinado a la socialización del trabajo realizado, mediante el cual cada equipo presenta los aprendizajes alcanzados; así mismo, de las dificultades presentadas en la solución de las situaciones planteadas, el docente realiza las aclaraciones necesarias y complementa la información, lo que permite al estudiante aclarar, profundizar, proponer y construir conceptos. Es una forma de orientar la construcción colectiva del conocimiento y construir comunidades de aprendizaje.

### **APLICACIÓN SINÉRGICA**

En esta sección se presentan situaciones problémicas de diversos contextos, que requieren para su solución, la articulación de los aprendizajes adquiridos y las competencias desarrolladas en las secciones anteriores, con otros abordados en grados anteriores o en otros campos de conocimiento.

### **Proyecto Nacional Marista de inglés: A BRIDGE TO THE WORLD**

El proyecto de inglés es la respuesta que la Comunidad de Hermanos Maristas en Colombia da a los requerimientos del gobierno y de la comunidad educativa sobre la formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes para integrarse en un mundo globalizado y para ser consiente culturalmente. A bridge to the world va dirigido a fortalecer las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes por medio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además de facilitar oportunidades académicas en el exterior como programas de intercambio y la certificación internacional del idioma.

Propósitos:

- Consolidar las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes en el idioma extranjero, incorporando los enfoques de niños felices, ABP y Aprendizaje Cooperativo a las practicas pedagógicas en las clases de inglés.
- Alcanzar niveles de competencia comunicativa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación mediante la innovación y la formación para el aprendizaje autónomo que garantice el uso de este idioma extranjero a lo largo de la vida de nuestros estudiantes
- Facilitar la vinculación entre organizaciones para lograr objetivos estratégicos, como los intercambios culturales y académicos y las certificaciones internacionales.

## **Estrategia Metodológica**

La metodología del Proyecto de inglés está cimentada en los enfoques comunicativo y CLIL. El primero es uno de los componentes del Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de los Idiomas, y al complementarlo con CLIL, nos brinda elementos fundamentales para formar a estudiantes capaces de comunicarse en diversos contextos exitosamente. Nuestra metodología favorece la producción de los estudiantes. Simplemente lo entendemos como, si queremos aprender a hablar, debemos hablar. Por otro lado, la producción del estudiante nos brinda elementos para acompañar su proceso mientras le da la oportunidad de practicar, mejorar y evaluarse en cada paso.

El trabajo en equipo es una de las columnas vertebrales de las propuestas metodológicas activas e innovadoras maristas, entre las que se encuentran Niños Felices, Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Cooperativo. Con el trabajo en equipo, se desarrollan habilidades sociales, cognitivas y metacognitivas valiosas para la vida académica y laboral de un futuro.

El proyecto de inglés se une a estas metodologías activas e innovadoras maristas en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI en nuestros estudiantes, mediante un trabajo en CLIL que incentiva la curiosidad, la adaptabilidad, el liderazgo, la conciencia social y cultural, la resolución de problemas, las habilidades en tecnología, entre otras.

La metodología del área se centra en una visión donde el estudiante participa activamente y de forma consistente, significativa y gradual en el aprendizaje de una lengua. Por ello, a través de la segunda lengua se propende desarrollar en los educandos las cinco habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla, escucha y uso del inglés) mediante la ejecución en clase, de una secuencia didáctica contemplada principalmente en un inicio que prepara, una parte práctica y una de producción (En el inicio de la clase se busca motivar al estudiante, una parte de presentación donde adquiere su conocimiento, la parte práctica y producción en donde se pone en contexto lo aprendido y finalmente el cierre de la clase el cual tiene como finalidad, hacer énfasis en aprendizaje durante la clase). Hoy, la demanda de competencias de un mundo globalizado e intercomunicado y la necesidad de ciudadanos con valores fuertes y espiritualidad son los retos que estamos dispuestos a asumir día tras día. De allí que el marco metodológico de nuestra área está compuesto por diferentes principios pedagógicos enmarcados en los enfoques nacionales de niños felices, Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje cooperativo.

### **Proyecto de Niños Felices.**

Desde el área se busca que el niño logre expresarse con confianza usando el vocabulario de la lengua extranjera, enriqueciendo su oralidad al comunicarse en los diferentes entornos de su diario vivir. Siendo capaz de asumir diferentes roles a través del juego y otras actividades experimentales en las que se implica su autonomía y cuestionamiento al respetar la opinión del otro y llevando una sana convivencia.

La lengua extranjera integra en el niño las diferentes dimensiones del desarrollo, puesto que aporta al trabajo integral de cada una de las mismas:

- Comunicativa: los niños incrementan el uso de la lengua extranjera al adquirir palabras nuevas, cortas, de manera sonora y audiovisual.
- Personal social: los niños se relacionan sanamente en su entorno escolar tolerando al otro y respetando sus diferencias.
- Cognitiva: los niños tienen la capacidad de organizar, clasificar y agrupar cantidades simples basados en sus propias experiencias y habilidades.
- Corporal: los niños aplican movimientos corporales a través de comandos básicos que implican el reconocimiento de su propio cuerpo.
- Estética: los niños expresan su creatividad e imaginación artísticamente

### ***learning Enfoque CLIL (Content and language integrated)***

Adaptación al bilingüismo con el enfoque CLIL, que busca afianzar el aprendizaje de una segunda lengua a través de la enseñanza-aprendizaje de las demás asignaturas del currículo, lo que permite un enfoque transversal del uso de una segunda lengua. Es decir, que las otras áreas enseñarán sus contenidos en la lengua extranjera, apoyando los procesos de adquisición del inglés. La metodología CLIL trabaja con 5 dimensiones y enfoques: cultura, aprendizaje, ambiente, contenido y lenguaje.

### **Aprendizaje Basado Proyectos.**

Como lo establece el modelo Marista para: “el proyecto Aprendizaje Basado en Proyectos en lo sucesivo ABP, de la comunidad Marista fue diseñado para ofrecer a las comunidades educativas un marco para la implementación de la evangelización y el ejercicio de la solidaridad a partir de los requerimientos de desarrollo de competencias designados por Ministerio de educación”. Desde el área de inglés, se busca mediante la transversalización que maestros y estudiantes puedan encontrar la pertinencia de los saberes aprendidos y enseñados en la puesta en práctica.

### **Aprendizaje Cooperativo.**

Estrategia pedagógica que promueve la participación de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje y las competencias. El protagonista debe ser el trabajo en equipo. Los estudiantes deben sentirse los personajes principales de su proceso de aprendizaje, para esto, deben articularse dos situaciones: lo primero, tiene que ver con la elección temática, porque si no somos capaces de rastrear los intereses de los estudiantes, no se puede esperar la vinculación de los mismos con el ejercicio que uno quiere llevar a cabo. El segundo tiene que ver con la posibilidad de que el grupo establezca objetivos, esto asegura el desarrollo autónomo del ejercicio por parte de los miembros, distribuye responsabilidades, plantea actividades y finalmente dibuja una ruta de trabajo que permita al equipo lograr los objetivos establecidos.

Auto-organización y escucha: aprender a trabajar en grupos, trabajando. Si bien, es necesario hacer una apertura frente a las instrucciones, corresponde a los estudiantes tomar su lugar en el grupo. La identidad del trabajo en equipo se consolida con la discusión y distribución de responsabilidades, por lo tanto, un momento fundamental en este tipo de ejercicio es la socialización de las actividades.

## La Evaluación

### Enfoque CLIL

En el camino al bilingüismo, el enfoque CLIL (Aprendizaje Integrado del Contenido y la Lengua Extranjera) nos permite afianzar el aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera través de otras asignaturas, ya que este enfoque metodológico, respaldado por la Comisión Europea para la educación bilingüe promueve la interacción entre el contenido, la cognición, la cultura y la comunicación (las 4 Cs). De esta manera, el proyecto nacional marista de inglés, enfrenta uno de sus retos de fortalecer las prácticas educativas enmarcadas dentro de innova 3.0 (específicamente en Niños Felices y ABP) al incluir el 4 Cs de CLIL en nuestros ejercicios de planeación y ejecución de clase.

### 3.3.2. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR- E.R.E. Estrategia metodológica

Dentro del espíritu de la Comunidad de los Hermanos Marista, en consonancia con la ley, se respeta la libertad de cátedra, pero se pretende generar unos elementos de identidad del Estilo Pedagógico Marista con el fin de mantener un mínimo de identidad metódica, que permita la construcción colectiva del saber pedagógico y didáctico en la ERE.

Esta propuesta pedagógica se articula en cuatro fases, cada una de ellas con una intencionalidad educativa, donde permita a los niños y las niñas, los adolescentes y los jóvenes, interioricen un proceso metódico de formación. Estas son:

**Fase Introductoria:** se parte de la comprensión de la experiencia como contexto inmediato del encuentro personal de la relación vital con la realidad, como inmediatez de la vivencia directa con la realidad. Dicha experiencia debe estructurarse de tal manera que, sea pertinente como tópico generador de la actividad de enseñanza-aprendizaje, ya sea de forma directa o indirecta. De forma directa, es partir de la realidad que han vivido los estudiantes, desde sus propios entornos existenciales; de forma indirecta, es partir de la aproximación a la realidad que se han elaborado en textos, artículos, videos, composiciones artísticas.

**Fase de Fundamentación:** se pretende que el estudiante tenga una aproximación teórica al análisis de la misma realidad, de la experiencia, con apoyo a la literatura pertinente, acudiendo a los aportes dados por los investigadores y teóricos de las ciencias sociales, que le ayudan a indagar y reflexionar sobre las relaciones, causalidad, complejidad y radicalidad, en otras palabras, buscar su sentido. De igual manera, es importante el apoyo de la teología, filosofía, antropología, historia, eclesiología, sociología, entre otras, como ciencias que permiten integrar la realidad religiosa, social, comunitaria y actual desde una mirada evangélica que camina de la mano con los textos eclesiales

**Fase de Interiorización:** se trata del ejercicio de apropiación del conocimiento, personal y/o colectivo, donde se busca aplicar el sentido de la misma experiencia. Aquí es importante el discernimiento que suscita la proyección hacia la misma realidad, pero transformada y transformante por la comprensión de la FE, en la cual se debe proyectar y socializarse con la comunidad, implicando la construcción de proyectos de vida coherentes y posibles que dinamicen

y transformen la propia vida y el entorno vital. Este dinamismo transformador conlleva a la experiencia celebrada, ya sea expresada, comunicada y compartida, ya que introduce la dimensión festiva y comunitaria del encuentro gozoso por el acontecer de Dios, como expresión de vida y de la Vida.

**Fase de Evaluación y Mejoramiento:** en la lógica del método, es la experiencia valorada y evaluada. Es importante reconocer que la evaluación en la ERE se da desde los contenidos, las habilidades y los conceptos. Por tanto, la evaluación en la ERE es una mirada valorativa de lo realizado, para reflexionar y profundizar en el proceso vivido, sus pasos, sus dinámicas, la implicación personal y/o colectiva y el proyecto de vida.

### **3.3.3. PROYECTO 'EN TI'**

En la formación integral de la persona, en el colegio Champagnat, hacemos una apuesta por la promoción de la interioridad, haciendo referencia a una de las dimensiones más profundas del ser humano. Es la que da sentido a la vida y habita en todos, independientemente de sus creencias, cultura o situación personal o social.

Acogemos la propuesta del proyecto "En Ti" trabajada por los Maristas de España con la editorial Edelvives, como una opción para ayudar en el desarrollo de la emocionalidad de nuestros estudiantes; sabiendo que la interioridad es la capacidad de reconocerse desde dentro y de relacionarse desde lo auténtico y lo profundo para poder encontrar un equilibrio personal. Esto, además, repercute positivamente en los demás, en la comunidad educativa, en el entorno y en la sociedad.

Interioridad no es lo opuesto a exterioridad sino a dispersión. Es el descubrimiento de esa realidad profunda que en el ser humano se expresa de diferentes formas y que necesita ser educada y trabajada como una dimensión esencial y consustancial en toda persona. Por eso creemos que la interioridad pertenece al ser, a la esencia, a lo constitutivo, y va más allá de una ligación a una tradición religiosa, aunque pueda sustentarse en ella. Es la base de la experiencia espiritual.

Hablamos de educar la interioridad como un camino educativo hacia el centro del ser. Educar la interioridad es hablar de sentimientos, de búsqueda de lo profundo y lo esencial que da sentido al ser humano.

En el colegio Champagnat creemos que educar la interioridad es enseñar a nuestros niños y jóvenes que lo que viven y lo que son está regulado por su experiencia interior. Es posible hacerla consciente y desarrollarla para crecer como personas.

## **FUNDAMENTACIÓN**

«En Ti» es un proyecto educativo de educación de la interioridad, un proyecto pedagógico integrador orientado desde la Acción Tutorial en la búsqueda del desarrollo de la dimensión de «enseñar a ser persona». Es una propuesta pedagógica que abre un camino hacia el centro del corazón humano, el centro del ser, que educa su dimensión interior.



«En Ti» propone integrar todas las dimensiones de la persona, holísticamente, a partir del cultivo de la dimensión interior. Es una propuesta universal, experiencial, abierta, integradora y creativa. El nombre del proyecto, «En Ti», resume la experiencia interior que vivimos como seres humanos, desde la que nos definimos. Toda persona tiene esta experiencia desde el momento en que descubre aquello que vive dentro de sí. Esta experiencia no es puntual ni acontece en un instante, sino que se descubre dentro de un proceso. Este proyecto marca un proceso personal pedagógico y de progresivo y continuo descubrimiento.

Este camino de adentramiento es una forma de indagar y descubrir lo que es esencial en la persona y está en el núcleo de su ser. Es un proceso desde el interior hacia lo exterior. El proyecto educativo

«En Ti» cultiva la interioridad como aprendizaje de la percepción existencial en la que se integra todo en todos. «En Ti» es una respuesta a los nuevos retos esenciales como el autoconstructivismo, lo sensorial, lo simbólico, el mundo emocional, lo experiencial y lo universal.

Para fundamentar el proyecto son necesarias cuatro claves que nos permitan trabajar con coherencia a partir de una propuesta de estructura desde la cual se desarrollan unos contenidos y unos objetivos de la educación de la interioridad: a) descubrir formas de escucha interior; b) fomentar la capacidad de atender cada instante; c) experimentar la realidad trascendente que abarca al ser humano; y d) percibir la vida desde lo más profundo.

En el proyecto educativo de educación de la interioridad «En Ti», se trabajan cinco contenidos:

1. El pensamiento creativo: con el cultivo de la creatividad se accede de forma extraordinaria a la dimensión interior de la persona, porque a través de la creatividad el ser humano puede plasmar su vivencia interior.
2. La expresión simbólica: desde lo simbólico el ser humano expresa aquello que le trasciende. A través de la simbología podemos dejar siempre una pregunta abierta ante lo desconocido. El símbolo es la puerta que nos permite entrar en un mundo interior a veces difícilmente explicable con la palabra. A través de los símbolos se pueden expresar emociones, sentimientos y percepciones.
3. La conciencia corporal: se toma como referencia el cuerpo, que es el termómetro de nuestro estado interior. Trabajar y educar la conciencia corporal es acceder a la primera capa de la experiencia interior del ser humano. Conocer los mensajes que el cuerpo nos da e identificar lo que se plasma en él nos permite abrir nuestra experiencia interior a un lenguaje más cercano y conocido.
4. La armonización emocional: identificar nuestras emociones, expresar los sentimientos y ser capaces de tomar distancia de cada uno de ellos enriquece la experiencia interior. La vivencia emocional muchas veces puede determinar la experiencia interior de la persona. Por tanto, armonizarla de forma que se viva en equilibrio es un proceso esencial y una parte fundamental de la educación de la interioridad.

5. El crecimiento espiritual: permite acceder al umbral del misterio y a la realidad última del ser humano. Nos posibilita alcanzar la más honda interioridad de nuestro ser. El imaginario infantil se irá dejando atrás y aparecerá un nuevo escenario de dudas y preguntas sobre la vida, lo trascendente y las formas de encontrar respuestas.

## **ESTRUCTURA GENERAL**

El proyecto «En Ti» está organizado en cuatro colecciones, una para cada etapa educativa, cuyos títulos son cuatro palabras clave (calma, paz, equilibrio y mí) que expresan el objetivo básico de la etapa. Con cada una de estas palabras se identifica el horizonte educativo que se persigue.

Además, en cada curso se presenta el proyecto a través de unos verbos expresados en imperativo (siente, escucha, imagina, silencio, detente...) que concretan la propuesta educativa por edades.

### **3.3.4. FORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS MARISTAS – ESFAMAR<sup>1</sup>**

El Proyecto Nacional de Formación para las Familias Maristas – ESFAMAR como instancia de apoyo a la familia orienta sus acciones desde la pedagogía aportando directa e indirectamente a la consolidación de valores, la adquisición de conocimientos y experiencias significativas que encaminan a la construcción de proyectos individuales de vida. De la articulación, familia y escuela se constituye el soporte que determina el éxito social, afectivo, cognoscitivo y actitudinal de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes.

La pedagogía marista tiene como principio orientador la participación de los padres como los primeros responsables de la educación de sus hijos; donde se vislumbra la necesidad de generar climas de familiaridad por lo tanto se favorece la asociación de padres como medio para fomentar su integración en la tarea educativa.

Por lo tanto, su principal objetivo es establecer un proceso de acompañamiento y formación permanente dirigido a las familias maristas, mediante acciones de carácter pedagógico, participativo y vivencial que contribuya a la educación integral de niños, niñas, adolescentes de las obras maristas de Colombia.

De igual manera, busca establecer lineamientos para el desarrollo de programas de formación para padres, madres y docentes en las instituciones maristas de Colombia y definir líneas de acompañamiento y formación que respondan a las necesidades de las comunidades educativas maristas del país. La escuela Marista ofrece a las familias un proyecto educativo que armoniza fe, cultura y vida, según el pensamiento de Marcelino Champagnat. Este proyecto subraya los valores de abnegación y apertura a los demás; presenta la cultura como un Medio de comunión entre los hombres y el saber como un compromiso de servicio. Por ello el estilo formativo marista a nivel mundial desarrolla la formación familiar en las diferentes dimensiones de la persona y aspira a lograr el desarrollo de las siguientes esferas en su escuela:

1. **Dimensión física y estética (psico-afectiva):** El principio fundamental alude a que los individuos valoren y respeten su cuerpo y el de los demás, su desarrollo físico, sus posibilidades de

expresión corporal y su salud, y los cultive a través de hábitos higiénicos, estilos de vida saludables, del deporte, de la vida al aire libre y del cuidado del ambiente natural y urbano en que vive. Es importante que adquiera el conocimiento, la aceptación y la valoración del crecimiento, de las capacidades y de las limitaciones, tanto en sí mismo como en los demás, sin discriminare ni discriminar a nadie.

2. **Dimensión afectiva:** Otra dimensión alude a que la persona sea capaz de asumir y expresar el cariño y la ternura, integrando su personalidad sexuada, mediante una sana relación consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con Dios. Que pueda dar y recibir amor, generar relaciones amistosas, asumir y valorar la familia, como ámbito natural de crecimiento y maduración.
3. **Dimensión cognitiva:** La persona podrá cultivar la memoria, la inteligencia, la capacidad de síntesis, los criterios para la reflexión, el juicio crítico, los hábitos de la labor intelectual, así como las habilidades que le permitan asumir el trabajo como expresión creativa y servicio a los demás. Que adquiera los conocimientos suficientes y necesarios en el ámbito de las ciencias, el arte y la técnica, así como la capacidad de confrontación e investigación.
4. **Dimensión comunitaria y social:** La educación marista motiva y acompaña el desarrollo de la creatividad a partir de la búsqueda, originalidad, la iniciativa, la sensibilidad social y la integración a los demás, busca que actúe en su ambiente respondiendo de manera auténtica y solidaria. 21 Buscará la participación en diferentes propuestas, como jornadas, convivencias, actividades culturales, juegos, deportes. Será capaz de establecer un diálogo crítico, responsable y creativo frente a los medios de comunicación social.
5. **Dimensión ético valorativa:** La educación marista considera a la persona humana como valor fundante de cualquier axiología. Fundamentados en la encarnación de Cristo consideramos que todo lo profundamente humano es esencialmente cristiano. De aquí que la propuesta de valores tendrá una honda raíz humano-cristiana. Se pretende capacitar a las personas para apostar por el valor del ser frente al tener, por el sentido de la vida, la esperanza, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la conciencia crítica, el trabajo creador, la interioridad, la reconciliación y la paz.
6. **Dimensión trascendente:** "Movido por el Espíritu, Marcelino Champagnat siendo cautivados por el amor de Jesús y María a él y a los demás. Esta experiencia, unida a su apertura a los acontecimientos y personas, se convierte en fuente de su espiritualidad y celo apostólico, lo hace sensible a las necesidades de su tiempo, sobre todo a la ignorancia religiosa y a las situaciones de pobreza de la niñez y juventud. La fe y el deseo de cumplir la voluntad de Dios le revelan su Misión: dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar.

### **3.4. PROYECTOS INSTITUCIONALES**

#### **3.4.1. Proyecto ecológico: "Champagnat Ama La Tierra"**

Una salida ecológica, es una experiencia vivencial, una jornada educativa donde el estudiante está en contacto directo con la naturaleza, y de manera lúdica, va identificando, disfrutando y reconociendo la importancia de los elementos naturales que lo rodean.

Las salidas ecológicas pretenden motivar la curiosidad e interés del estudiante sobre la conservación del patrimonio natural y cultural, y a partir de allí, incentivar la investigación y construcción gradual a lo largo de su vida estudiantil, bajo criterios y valores de responsabilidad social y ambiental, que contribuyan a su formación como líderes de acciones innovadoras, inclusivas y sostenibles para Colombia y el Mundo.

Ya como estudiantes, los niños desde Transición a Undécimo, asisten a tres salidas ecológicas durante cada año electivo, treinta y seis durante sus doce años en el Colegio. Los destinos de las salidas ecológicas cumplen por lo menos tres requisitos: a) espacios de gran belleza paisajística con un alto grado de conservación de sus atributos naturales, b) espacios seguros en orden público, seguridad ciudadana y riesgos mínimos asociados a las condiciones del terreno, c) espacios a no más de dos horas del casco urbano de Bogotá.

Las salidas ecológicas son programadas para cada curso, según los retos que tenga cada uno de los recorridos. Para los más pequeños, son salidas con pendientes más leves, menos tiempo de caminata y más estaciones de descanso; a medida que los niños van ingresando a cursos más grandes, las condiciones van variando acorde a sus edades.

Las salidas ecológicas son planeadas con anterioridad al inicio del año electivo; durante el proceso de matrículas, los padres cancelan el valor anual de las mismas y el equipo de guías ecológicos del colegio, bajo la dirección del Hermano Andrés Hurtado García, programan itinerarios, distribución de guías por curso y todos los detalles logísticos y de contenidos necesarios. Los alumnos, sin excepción, asisten a las Salidas con su curso. Los alumnos y Padres de Familia deben cumplir perfectamente todas las normas referentes a las Salidas Ecológicas. Para bien de la organización NO SE HACEN EXCEPCIONES.

A cada curso se le asigna un guía ecológico, quienes son los responsables de orientar la actividad en el destino seleccionado; los guías son personas con amplia experiencia en este tipo de actividades, la mayoría son exalumnos del Colegio y algunos de ellos están desde el inicio del proyecto hace 22 años. Todos los guías deben cumplir con los siguientes requisitos para adelantar esta función: 1) Tener conocimiento amplio sobre el destino que se visitará en la salida, 2) tener experiencia en el manejo de niños y jóvenes en espacios abiertos, y 3) contar con conocimiento y experiencia en primeros auxilios.

Así mismo, el profesor titular de cada curso, o a falta de este, su profesor auxiliar, acompaña la salida ecológica. La presencia del docente pretende el mantenimiento de la disciplina de la actividad, y la orientación formativa de la misma.

**Las salidas ecológicas se realizan adelantando los siguientes pasos:**

1. *Convocatoria de la salida ecológica:* con una anticipación no menor a 15 días, se envía a los padres de familia una circular del colegio por la plataforma SGA informando todos los datos

asociados a la salida, como fecha, lugar, clima, nombre del guía, profesora o profesor acompañante, hora de regreso y todas las recomendaciones necesarias para adelantar la actividad con total seguridad. Las fechas de las salidas ecológicas son concertadas con los profesores con anticipación a la preparación y remisión de las circulares. Todas las salidas ecológicas se realizan los sábados a partir de las 7:00 AM. En la circular se recuerda a los padres de familia que desean acompañar a su hija o hijo a la salida, o enviar a un acudiente, que deben enviar correo solicitando el proceso de facturación de dicho acompañante, la cual deberá pagar una vez sea enviada.

2. *Confirmación previa de asistentes para contratación de transporte y generación de listas definitivas:* Una vez se tenga la lista de los niños del curso y de acompañantes inscritos, con este número de asistentes, se adelanta el proceso de contratación del transporte y se imprimen las listas definitivas que se entregarán al guía de la salida y al profesor asistente.
3. *Verificación de asistencia y alistamiento de la salida en el colegio:* durante el día de la salida, el guía ha llegado con anticipación a la citación de los estudiantes para verificar lo siguiente: a) Lista de asistentes totales de la salida (estudiantes y acompañantes) y b) Verificación de las condiciones del transporte: (datos del conductor, planilla, aseo del bus etc.); luego de la llegada de los alumnos al colegio, se convoca a los estudiantes para llamar a lista, verificar asistentes acompañantes y entrega de información, instrucciones y recomendaciones. Por último, los estudiantes y sus acompañantes suben a los buses, se realiza un conteo final contra lista de asistencia, se verifica que cada niño ocupe su silla, se hace una oración y se parte del colegio rumbo al destino.
4. *Desarrollo del recorrido:* una vez se llega al destino seleccionado para la salida, se verifica el número de estudiantes y acompañantes, se da un tiempo a los asistentes para alistarse para la caminata (bloqueador solar, verificar equipaje, alimentos, medicamentos necesarios, entre otros). Según el grado de dificultad se hará un calentamiento previo. Listo el grupo para iniciar la salida, el guía brinda información sobre la ubicación del destino visitado (nombre de la vereda, municipio, Departamento, cordillera etc.) así mismo, informa sobre la población, sus características y descripción del recorrido. Por último, se brindan recomendaciones operativas como indicar que el guía va adelante y nadie lo sobrepasa, que al final cerrando el grupo irá la profesora o profesor acompañante y que se mantendrá un paso constante y a un ritmo moderado para no separar el grupo.
5. Durante la salida se realizan entre dos y tres estaciones, donde los estudiantes pueden hidratarse a la vez que reciben información sobre aspectos importantes del recorrido como la flora y fauna presente, el tipo de ecosistema visitado, las historias de los pobladores de la región, las principales amenazas que enfrenta la conservación del territorio y la importancia de la naturaleza brindada para nuestra vida. La información se brinda a partir de conceptos básicos, utilizando como ejemplo, los elementos del lugar e incentivando la participación de los estudiantes, de forma que se genere un dialogo que facilite la apropiación y posterior aplicación de los conceptos.

6. Al finalizar el recorrido hay un espacio para el almuerzo y el juego. Toda la jornada es un espacio ideal para la convivencia entre los compañeros fuera del aula de clase, en un entorno natural que les brinda una experiencia novedosa que recuerdan y les motiva para su siguiente salida.
7. *Cierre y evaluación de la actividad:* al finalizar la salida ecológica, se evalúa a los estudiantes, según participación en la actividad, actitud durante el recorrido y comportamiento. En caso de que el estudiante haya presentado actitudes irrespetuosas, reiterativas, con sus compañeros, acompañantes, profesores, habitantes del lugar o guía, o que haya recibido llamados de atención sobre su comportamiento, e insiste en acciones en contra del espacio visitado como sustraer o dañar plantas, animales, fuentes de agua etc., deberá repetir la salida. Si un estudiante no puede asistir a la salida ecológica programada para su curso, o debe repetirla, el Colegio programará la salida de reposición.

Todos los primeros días hábiles de la semana, siguientes a las salidas ecológicas, el grupo de guías se reúne para realizar una jornada evaluación y preparación en la cual se tratan los siguientes asuntos:

- a. registro y control de asistencia tanto de alumnos como de acompañantes;
- b. informe sobre novedades en las salidas, que incluye felicitaciones, recomendaciones, sugerencias, peticiones, quejas o reclamos de los asistentes a la salida;
- c. recomendaciones a futuro sobre los destinos visitados;
- d. preparación y verificación de requerimientos para las salidas del siguiente sábado y
- e. programación y preparación de circulares para las siguientes salidas.

De acuerdo con la necesidad de evaluar las salidas ecológicas se califica de 1 a 5, teniendo la misma escala valorativa de las demás disciplinas establecidas en el currículo y de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Se asigna un desempeño superior a aquellos estudiantes cuya participación en la salida ecológica fue excepcional, integrándose en el compartir con la comunidad y el ecosistema.
2. Se asigna un desempeño alto a aquellos estudiantes que participan de la actividad, respetando las Indicaciones básicas de convivencia en la misma.
3. Se asigna un desempeño básico a aquellos estudiantes que participan de la actividad de la salida ecológica, pero necesita de motivaciones externas para vivenciar la integración con el ecosistema y la comunidad.
4. Se asigna un desempeño bajo a aquellos estudiantes que se encuentran ausentes de la actividad, o a quien presentó un comportamiento inadecuado en el desarrollo del recorrido.
5. Se establece como desempeño general: Participar de la salida ecológica, vivenciando una experiencia de integración con el medio ambiente que lo rodea, para reconocerlo y protegerlo

Los estudiantes del grado transición del nivel preescolar, asisten a tres salidas ecológicas valoradas de manera descriptiva, informe dado dentro de la dimensión ecológica del boletín, en caso de que un estudiante falte por incapacidad médica y calamidad familiar, debe realizar salida de reposición.

### **3.4.2. Proyecto de Filosofía para Niños.**

Es una propuesta de formación personal y social que, aunque parte del énfasis en el buen razonamiento, se propone especialmente formar personas capaces de elaborar buenos juicios ante las diversas circunstancias que se presentan en su vida y que busca ayudar a los niños y jóvenes para que puedan expresar sus pensamientos de una forma rigurosa y creativa y a interactuar con otros en el seno de una comunidad democrática.

Conviene que tengamos presente, entonces, que FpN no pretende dar respuesta a todos los problemas educativos, sino ser un proyecto educativo que busca ofrecer una respuesta global, aunque no completa, ni definitiva, a problemas centrales de la educación actual como la formación del pensamiento, el desarrollo del juicio ético y estético, la formación para la creatividad, el equilibrio emocional o la convivencia democrática. En tal sentido, es conveniente saber que esta propuesta no ofrece la falsa promesa de producir resultados inmediatos, por ejemplo, en el plano de las habilidades cognitivas específicas, pues la amplitud con que concibe la formación del pensamiento no le permite decir que haya una única forma correcta y válida de pensar, sino que, desde el principio, aboga por la posibilidad de desarrollar en los niños y jóvenes estilos de desarrollo cognitivo alternativos: analíticos, intuitivos, creativos, críticos, reflexivos, solidarios.

FpN no es, básicamente un “programa”, si por tal entendemos meramente la organización metódica de un conjunto de estrategias orientadas a conseguir un propósito determinado o unos resultados previsibles y medibles, es, más bien, un proyecto, es decir, una tarea nunca realizada plenamente, un ideal educativo siempre abierto y dispuesto al cambio en tanto está fundado en la reflexión y el examen permanente. No es entonces, ni única, ni principalmente, un programa para el desarrollo de “habilidades de pensamiento”, pues la idea misma de que el pensamiento pueda ser descrito en términos de habilidades específicas es una idea filosófica susceptible de ser discutida y replanteada.

Pensar mejor, es algo que siempre tendremos que estar repensando y, en este aspecto, todo lo que puede prometer un proyecto como éste es que, si se trabaja en él con el rigor, la disciplina y la pasión que se requieren, podremos llegar a cultivar en los niños y jóvenes algo más fundamental que cualquier habilidad particular: el gusto por la reflexión y el hábito del examen permanente. FpN encuentra su raíz última en la convicción socrática de que “una vida sin examen no merece ser vivida”.

Por otra parte, si bien creemos que el desarrollo del pensamiento superior en sus diversas modalidades (analítico, intuitivo, crítico, reflexivo, creativo, solidario) es y debe ser uno de los propósitos nucleares de la educación contemporánea, siempre tendremos que tener claro que ello no es un ideal que valga por sí mismo. No basta con proponer un adecuado desarrollo del pensamiento de nuestros niños y jóvenes, si al mismo tiempo, no pensamos en lo que deseamos. Una sociedad ilustrada no es necesariamente una sociedad inteligente y a menudo nos vemos enfrentados a la desgracia de que son precisamente aquellas sociedades de un más alto desarrollo intelectual y científico las que han patrocinado las formas más crudas de la violencia y el totalitarismo.

El buen desarrollo del pensamiento sólo tiene sentido entonces, si, teniendo en cuenta el rigor lógico y en el análisis conceptual, los individuos cultivan adecuadamente su capacidad de juicio ético y de goce estético, así como su capacidad de interlocución con otros en un plano de igualdad, y sobre todo si llegan a desarrollar una personalidad fuerte sobre la base de emociones constructivas. Tanto la creatividad como la buena argumentación, tanto el razonamiento formalmente correcto como la búsqueda de significado en la experiencia, el desarrollo lingüístico y argumentativo como la buena capacidad de juicio ético, el crecimiento personal e interpersonal como la participación en una comunidad democrática son elementos centrales en la formación del pensamiento que se propone un proyecto como FpN. Un examen elemental de sus principales objetivos bastará para darse cuenta de ello.

Se requieren también, y éste es otro punto esencial, buenos modelos cognitivos. De allí, por ejemplo, la importancia de las novelas con que trabajan los niños, que presentan a éstos ciertos modelos cognitivos ideales (como Harry, Toño, Elisa, Pixie, Mechas o cualquier otro personaje de las novelas con quienes ellos puedan identificarse) que propongan nuevos retos cognitivos y emocionales a los niños y los jóvenes. Pero de allí, sobre todo, la importancia de que los propios maestros que quieren trabajar desde esta perspectiva se modifiquen a sí mismos, se esfuercen por ser más reflexivos, se dejen educar por los propios niños, se comprometan con las líneas de investigación abiertas por las preguntas de los niños antes de darles a éstos respuestas absolutas y, sobre todo, resulten modelos para los propios niños y jóvenes de lo que es un comportamiento responsable ante el conocimiento y ante la vida.

El maestro no debe, por ello, olvidar su doble condición, a veces molesta, pero siempre presente de compañero de indagación y de figura de autoridad. Debe, por una parte, comprometerse con la investigación e intentar “meterse en la mente” de los niños y ayudarles a clarificar, explorar y recrear los conceptos con que trabajan, y, hacer respetar los procedimientos de la indagación y estar vigilante para que las reglas elementales de respeto, escucha y colaboración se cumplan en la comunidad infantil comprometida en la investigación. Si uno de los ideales básicos que, desde sus inicios, se ha propuesto FpN ha sido el de “transformar las aulas en comunidades de indagación”, hay que decir que esto es posible en buena medida por la presencia de maestros que lo permitan y lo fomenten.

FpN, a diferencia de otras propuestas educativas actuales, da un papel protagónico al maestro como figura con la cual los niños se identifican, como modelo cognitivo y compañero de indagación y como soporte afectivo de los niños comprometidos con el trabajo de la indagación filosófica. Lo que se logre depende, en buena medida, del carisma personal del maestro, ya que aquí la relación personal del docente con sus alumnos es la base de todo el ejercicio pedagógico.

Si bien, FpN pretende proveer a la escuela de currículos de orientación narrativa en donde, en las historias que los niños leen y discuten en comunidad, encuentran experiencias de otros niños a partir de las cuales pueden reflexionar sobre sus propios intereses vitales, sin embargo, será siempre la figura del maestro la que sirva de soporte esencial para la creación de un ambiente democrático en el aula. FpN, entonces, no puede funcionar sin maestros que se comprometan seriamente con su implementación y que encuentren en este proyecto no una simple metodología pedagógica o un medio fácil de cumplir con sus obligaciones laborales, sino un proyecto formativo con el que vale la pena comprometerse hasta tal punto que su propio rol de maestro, y hasta su condición personal,



pueda llegar a verse modificado seguramente logramos que se malogren. Si bien sería deseable pensar muy diversos aspectos educativos desde los presupuestos de FpN, estamos apenas empezando y no deberíamos, por buscar lo más, no lograr lo menos.

### **3.4.3. Proyecto Ajedrez en el Aula.**

Uno de los ejes conceptuales del método de Ajedrez en el aula, es el Marco de la Enseñanza para la comprensión, el cual ha servido para el diseño de la guía del maestro y las fichas de los alumnos. El propósito de usar este marco es contar con una visión de la educación que fomente la comprensión de los estudiantes. Según esta visión, la verdadera comprensión de un tópico depende en gran medida de lo que el alumno puede hacer con él. En este contexto, David Perkins define así la comprensión: «*Comprender algo es ser capaz de pensar y actuar flexiblemente con lo que sabemos, para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea*».

Por lo tanto, la comprensión es un asunto de acción, no sólo de conocimiento de algo, sino de lo que se puede hacer con lo que se sabe. Se trata de pensar y actuar de manera flexible en un contexto diferente. Para lograrlo, se requiere el desarrollo del pensamiento, y es en este sentido que el método de Ajedrez en el Aula ha encontrado en la noción de comprensión una oportunidad inigualable.

El objetivo de enseñar ajedrez es convertir el aula en un gimnasio mental para desarrollar el pensamiento y fomentar los valores y las habilidades sociales. Investigaciones del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard han mostrado que las habilidades de pensamiento y las disposiciones se desarrollan a partir del uso de rutinas de pensamiento. Por esta razón, en el diseño de las actividades se incluyen rutinas y se documentan el pensamiento y las evidencias de comprensión de los alumnos.

Por otra parte, frente al desafío que representa el hecho de que los estudiantes procesan la información de formas diferentes, la teoría de las inteligencias múltiples ha permitido enriquecer el diseño de los materiales con el objetivo de que un mayor número de niños comprenda el ajedrez. Por ello en las guías del maestro aparece una serie de iconos que representan las inteligencias que se fomentan durante las diferentes sesiones, tratando siempre de mantener un equilibrio para potenciar las habilidades de los niños y facilitar el aprendizaje del ajedrez.

Las partes que conforman cada sesión son:

- Una actividad de inicio para ambientar y motivar a los estudiantes.
- La descripción de las actividades y de las correspondientes habilidades de pensamiento que favorece el aprendizaje del ajedrez.

En muchas de estas actividades se utilizan rutinas de pensamiento destinadas a promover diferentes tipos de pensamiento.

- Los valores y las habilidades sociales que se promueven durante la sesión.
- La sección Recordemos, con información que es importante tener en cuenta durante la sesión.

- La evaluación que se llevará a cabo con el fin de retroalimentar el trabajo que los alumnos realizan en el aula.
- Las ideas para documentar y hacer visible el pensamiento.
- El final para cerrar la sesión y concluir el trabajo.
- La guía cuenta con un espacio para que el maestro registre sus reflexiones.

### 3.5. PROYECTOS ESPECIALES.

#### 3.5.1. Con-tigo.

#### Proyecto de Neuro-Pedagogía para inclusión educativa “Una propuesta basada en la neurodiversidad y la psicología positiva”

Durante los últimos años el gobierno nacional y el MEN han venido promoviendo la inclusión, el respeto a la diferencia y la inclusión en las instituciones educativas. Se han generado leyes y decretos para implementar esta propuesta y se ha vuelto obligatoria a partir de la Ley de inclusión Junio 2022, número 2216, en donde se hacen algunos ajustes a la Ley 1618 y al decreto 1421 por lo que las instituciones educativas deben incluir en su PEI y en el PMI (Plan de Mejoramiento Institucional), el **Enfoque de Educación Inclusiva (EEI)** a desarrollar a través del llamado **PIAR** (Plan Individual de Ajustes Razonables) consagrado en el **SIMAT** (Sistema Integrado de Matrículas). De otro lado, ya se tienen algunas experiencias de niños que han ingresado a nuestro plantel con la connotación de desplazados o con algún tipo de trastorno mental simple, con los que se han tenido algunas dificultades de manejo, por falta de un proyecto que permita tener un derrotero trazado para cada caso y los protocolos adecuados para los mismos. Esto implica la necesidad apremiante de construir tal proyecto y ponerlo en marcha, para atender este tipo de población de educandos. Por lo anterior, el colegio ha decidido implementar el proyecto **CON-TIGO** que se desarrollará a partir de la neurociencia, la psicología y la pedagogía que se han integrado en un nuevo campo, la **neuropedagogía**. Es claro que la neurociencia no resolverá todos los problemas de la educación, pero se ha convertido en poco tiempo en un apoyo fundamental para los docentes en el acompañamiento del desarrollo pedagógico de los estudiantes a su cargo. A este propósito, el proyecto se ha dividido en las siguientes fases: la primera, a desarrollarse en 2018, consiste en capacitar a los docentes acerca de la neuropedagogía y a la vez, dotarlos de las herramientas suficientes para realizar un plan piloto en el año 2019, que será la segunda fase de **CON-TIGO**. Ya en el 2020, el proyecto entrará

.....

en pleno desarrollo en toda la institución.

CON-TIGO es el proyecto de inclusión del colegio Champagnat de Bogotá conceptual y teóricamente fundamentado en la **neurociencia**, la **neuropsicología** y la **neuropedagogía**, con una estrategia pedagógica que se apoya en la **psicología positiva** y con una nueva forma de ver a los niños desde un punto de vista **ecológico**, no como discapacitados sino como **neurodiversos**, en donde la institución tiene como misión, ayudar a construir un **nicho** que se acople a su calidad de neurodiversos.

### 3.6. PLAN DE ESTUDIOS

En el Colegio Champagnat se implementa un plan de estudios regular, el cual está regido por la Ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994, el decreto 2247 de 1997, decreto 1075 de 2015, ley 1549 de 2012, ley 1014 de 2016, ley 1732 de 2014, ley 1549 de 2012 y la resolución 3353 de 1993, para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Este plan de estudios se desarrolla a partir de una jornada escolar completa de lunes a viernes, organizado en las siguientes áreas:

- Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Biología, Física y Química.
- Área de Ciencias Sociales: Geografía e Historia.
- Área de Ética y valores
- Área de Filosofía
- Área de Sociales: Cátedras, FpN • Área de Cienciapolítica y economía.
- Área de Matemáticas.
- Área de Tecnología e Informática.
- Área de Lengua Castellana.
- Área de Idioma Extranjero: inglés.
- Área de Educación Religiosa.
- Área de Educación Física, Recreación y Deportes.
- Área de Educación Artística: Artes Plásticas, Música, Sinfónica, Danza, Teatro.
- Área de Núcleo Común: Grados de 1° a 3° (Ciencias, matemáticas, lengua castellana, sociales)

Teniendo en cuenta la normatividad del decreto 2247/97, el plan curricular de preescolar del colegio Champagnat está en permanente construcción e innovación pedagógica, se desarrolla mediante los proyectos integrales lúdico pedagógicos que articulan las dimensiones del desarrollo del ser humano (corporal, cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, ética, estética y espiritual) con las diferentes disciplinas del saber, garantizando así la continuidad y articulación con los procesos y estrategias de la educación básica primaria, y cumpliendo con los objetivos que establece la ley 115 para la Educación Preescolar.

Se tienen en cuenta para el desarrollo de los proyectos, la lúdica, la participación y la integralidad, las directrices que orienta el decreto en su Artículo 13, además de los principios que orienta la filosofía Reggio Emilia como nuevo enfoque del desarrollo curricular para niños de primera infancia. (0-5 años).

### 3.6.1. Propuesta Curricular por Áreas

#### Asignación académica

Área	Niveles																
	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3
	Caminadores	Párvulos	Pre-Jardín	Jardín	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo	
Matemáticas						4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	
Lengua Castellana						5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	
Ajedrez						1	1	1	1	1							
Inglés			7	7	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	7	7	
Física											1	1	1	1	2	2	
Química											1	1	1	1	3	3	
Ciencias Naturales						4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	
Geografía						2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Historia						2	2	2	1	1	2	2	2	2			
Catedra									1	1	1	1	1	1			
Ciencias Políticas y Económicas															3	3	
Ética/Catedra de la Emocionalidad					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Filosofía						1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	
ERE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Educación Física	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Educación Artística	6	6	6	6	6	3	3	3	2					2	2	2	
Tecnología					2	2	2	2	2					2	2	2	
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	
<b>TOTAL INTENSIDAD HORARIA</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

### 3.6.2. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

#### Presentación del SIEE

El sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), se articula con lo dispuesto en el decreto 1290 de 2009 para la básica primaria, secundaria y media; y para el nivel de preescolar (grado Transición) se articula a lo dispuesto en el decreto 2247 de 1997. De acuerdo con estas disposiciones legales, el SIEE del Colegio Champagnat define los lineamientos generales para la evaluación de los aprendizajes y la promoción escolar.

A continuación, se hace una relación de los capítulos definidos en el SIEE:

<b>Capítulo I</b>	Generalidades
<b>Capítulo II</b>	De las políticas del SIEE
<b>Capítulo III</b>	De la organización e implementación del SIEE
<b>Capítulo IV</b>	Del sistema de valoración y evaluación escolar
<b>Capítulo V</b>	Del registro escolar de valoración
<b>Capítulo VI</b>	De las responsabilidades del colegio Champagnat de Bogotá
<b>Capítulo VII</b>	De los derechos y deberes de los estudiantes
<b>Capítulo VIII</b>	De los derechos y deberes de los padres de familia
<b>Capítulo IX</b>	Consideraciones finales

Para efectos del presente documento, se anexa el SIEE.

### 3.6.3. BILINGÜISMO

**POLÍTICA DE BILINGÜISMO:** La presente política establece los criterios referentes al proyecto de bilingüismo del colegio Champagnat, ubicado en la ciudad de Bogotá.

Dando respuesta a las necesidades del mundo de hoy y de la mano del proyecto de la Comunidad de Hermanos Maristas de la enseñanza a la cual el colegio Champagnat pertenece, en el año 2023 se continua el camino que se había iniciado hacia una educación bilingüe. Es por ello que, con el compromiso de formar estudiantes competentes en el actual mundo globalizado, se presenta este documento, que permite evidenciar el carácter progresivo del proyecto de bilingüismo para optar para ser un colegio bilingüe nacional.

**BILINGÜISMO EN EL COLEGIO.** Con el fin de ofrecer una propuesta educativa de formación bilingüe alineada con la propuesta pedagógica e innovadora Marista, el colegio Champagnat emprende el camino al bilingüismo con la seguridad de que el servicio educativo que se brinda abre las puertas de posibilidades académicas, laborales y sociales a nuestros estudiantes de manera local, nacional e internacional. De esta manera, se aporta a la a misión de formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos y se atiende al llamado de los tiempos actuales que se presenta de diversas formas. Este llamado está inmerso en uno de los objetivos estratégicos de nuestra política de calidad con visión al 2028, referente a la progresiva implementación del bilingüismo:

“Desarrollar la innovación en los colegios Maristas de Colombia por medio de la progresiva implementación del bilingüismo, la investigación educativa y la mediación de las metodologías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje”.

El bilingüismo en el colegio Champagnat ha iniciado un recorrido transversalizador donde se pretende lograr una cultura bilingüe que vaya de la mano de las pedagogías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje y la propuesta evangelizadora Marista. Este recorrido ha venido alimentándose de los esfuerzos de años pasados cuando el colegio migró de una educación tradicional a una basada en el aprendizaje activo con énfasis en la formación social, al implementar las estrategias pedagógicas de Niños Felices en preescolar, Aprendizaje Basado en Proyectos en grados primero, segundo y tercero, además de Aprendizaje Cooperativo de grado cuarto a un décimo.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera (L2) ha sido un punto clave del servicio educativo desde el año 2004, cuando el colegio inicia consultoría con EL Consejo Británico, organización del Reino Unido de oportunidades educativas y culturales y reconocido a nivel mundial por su énfasis en la enseña del idioma inglés. En este año, los docentes del área de inglés inician capacitación constante tanto en el idioma como en la metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Además, se hace ajuste al currículo en cuanto a intensidad horaria, competencias y habilidades comunicativas esperadas en cada uno de los grados y ajustes a los recursos existentes, así como la adquisición de material autentico. Todo lo anterior, con el fin de mejorar en nuestros estudiantes el nivel de competencia en inglés.

**¿QUÉ ES BILINGÜISMO?** Al referirse al lenguaje, podemos recoger algunas de las definiciones como la competencia de comunicarse e interactuar en su lengua materna (L1) y su segunda lengua (L2) de manera exitosa, haciendo uso de las habilidades activas (escritura y habla) y de las habilidades pasivas (lectura y escucha). También es necesario hablar sobre la educación bilingüe, por lo que tomamos de Skutnabb -Kangas y Cummins (1998) que, la relación entre las variables lengua y cultura, el medio de educación (L1 y/o L2), y los objetivo lingüísticos y sociales da lugar a cuatro tipos específicos de programas: de segregación (la lengua extranjera o segunda lengua se da solo como

asignatura), de sumersión (el hablante de L1 ingresa a un ambiente escolar de L2), de mantenimiento (L2 se incorpora progresivamente a la enseñanza junto a la L1), y de inmersión (Se usa la L2 como medio de enseñanza en un gran número de asignaturas en un contexto mayoritario de L1).

En cuanto a los tipos de bilingües resultados de la educación bilingüe, encontramos en Hamers y Blanc (1983, citados por Galdames, 1989) una categorización teniendo en cuenta cinco puntos de vista:

PUNTOS DE VISTA	TIPOS DE BILINGÜISMO	DEFINICION
La competencia en ambas lenguas	Bilingüismo equilibrado	Se considera bilingüe aquella persona cuya competencia en ambas lenguas es equivalente
	Bilingüismo dominante	En él bilingüismo dominante, generalmente la competencia es la lengua materna es superior
La relación entre lenguaje y pensamiento	Bilingüismo compuesto	El bilingüe compuesto es aquel que posee dos etiquetas lingüísticas para una sola representación cognitiva
	Bilingüismo coordinado	El bilingüe coordinado posee unidades cognitivas diferentes para las unidades lingüísticas según sean en L1 o L2.
El estatus de ambas lenguas	Bilingüismo aditivo	Ambas lenguas son valorizadas por el medio en el que el niño está inserto lo cual le permite sacar el máximo provecho para su desarrollo cognitivo.
	Bilingüismo sustractivo	Cuando el idioma materno (L1) está desvalorizado el desarrollo cognitivo del niño puede verse frenado y en casos extremos incluso retardarse
La edad de adquisición	Bilingüismo precoz	Generalmente sucede de 3 a 9 años y puede ser simultáneo o consecutivo
	Bilingüismo en adolescencia	Sucede entre los 10 y los 17 años
	Bilingüismo adulto	Sucede en personas jóvenes y adultas
La pertenencia o identidad cultural	Bilingüe bicultural	El bilingüe bicultural se identifica positivamente con dos grupos culturales y es reconocido como tal por ambos
	Bilingüe monocultural en L1	El bilingüe mantiene su identidad cultural mientras adopta la L2
	Bilingüe aculturizado hacia L2	El bilingüe aculturizado pues renunciar a su propia identidad cultural y hola adoptar el de la L2
	Bilingüe aculturizado anomia	El bilingüe aculturizado puede no conseguir adoptar la identidad cultural correspondiente a la L2 y perder su propia identidad

Tomando en cuenta lo anterior, el colegio había trabajado con un tipo de bilingüismo de segregación en la formación de bilingües dominantes y coordinados, siendo las clases de inglés los

únicos momentos de exposición al idioma extranjero.

En el año 2022 se actualiza el proyecto nacional Marista de inglés. En el 2023 el colegio da el siguiente paso hacia el bilingüismo. Apoyado en el sistema de gestión de calidad se inicia con la fase de **gestión al cambio** marcando **el camino progresivo hacia el bilingüismo**.

Este paso de un bilingüismo segregado y parcial fue la base para establecer el plan de mejora hacia la aplicación de un bilingüismo de **inmersión parcial**. Este modelo, ofrece un equilibrio entre el aprendizaje del inglés y el fortalecimiento de la lengua materna. Al exponer a los estudiantes a un currículo que incluye asignaturas impartidas en inglés, se fomenta una inmersión gradual y natural en el idioma, lo que facilita su adquisición y que los estudiantes alcancen un alto nivel de competencia en este idioma. En la inmersión parcial, una parte significativa del currículo se imparte en inglés, mientras que otra se enseña en la lengua materna. Esta combinación permite a los estudiantes desarrollar habilidades en ambas lenguas de manera simultánea, favoreciendo un aprendizaje más completo y significativo.

Este enfoque está estrechamente vinculado con el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), o Content and Language Integrated Learning (CLIL) que consiste en la enseñanza de un contenido a través de una lengua distinta a la que normalmente se utiliza (Marsh, 1994), en este caso el idioma inglés. Con un currículo diseñado en ambas lenguas este enfoque está perfectamente alineado con el contexto institucional y la filosofía Marista. Esto porque se promueve un aprendizaje activo y significativo a través del desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación en lengua extranjera, fomentando la investigación y la colaboración a través de metodologías activas (proyecto de niños felices en preescolar, ABP de primero a tercero y aprendizaje cooperativo de cuarto a undécimo grado).

Esta forma de Aprendizaje busca la integración interdisciplinaria, involucrando a los estudiantes en procesos de investigación estructurados en torno a temas, preguntas orientadoras, provocaciones y contextos de indagación fomentando la autonomía, el aprendizaje en equipo, el liderazgo, la cooperación y a la exposición al inglés de manera cotidiana, tranquila, amena y auténtica ya que el enfoque metodológico CLIL integra varios componentes:

- **Contenido:** Progresión en el conocimiento, habilidades y comprensión relacionados con temas específicos del currículo.
- **Comunicación:** Uso de una lengua extranjera como medio de aprendizaje, a la vez que se adquiere esa misma lengua.
- **Cognición:** Desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas a la formación de conceptos abstractos y concretos, comprensión y uso del lenguaje.
- **Cultura:** Exposición a diversas perspectivas e interpretaciones culturales que fomentan la conciencia de uno mismo y de los demás.

Con el fin de incorporar todos estos principios, se incluyó dentro de la planeación y ejecución de clase la comprensión de conceptos mediante el uso del lenguaje cotidiano (BICS Basic Interpersonal Communicative Skills), y adquisición de habilidades cognitivas avanzadas en el uso académico de la lengua (CALP: Cognitive Academic Language Proficiency) de tal manera que además de promover ambientes de aprendizaje colaborativo y grupos de habilidad mixta, también se fomenta el aprendizaje autónomo. Para fortalecer estos aprendizajes, se implementa la formación docente en dos frentes: dominio del idioma, con la academia Smart y en CLIL bajo la asesoría de Cambridge.

De igual manera, se hacen reformas al proyecto educativo institucional (PEI) y el sistema de evaluación institucional (SIEE) con el fin de garantizar más del **50 por ciento de intensidad de contacto con el inglés**.

## EVALUACIÓN:

Con el fin de poder valorar los alcances y avances de la implementación del bilingüismo se establecen los criterios en el sistema de evaluación estipulado en el **SIEE (ver SIEE)** teniendo en cuenta:

- La evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras y asignaturas bilingües es un proceso continuo y formativo que busca mejorar el desempeño de los estudiantes. Se utilizan diversas estrategias de evaluación, como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, para obtener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes.

**Certificación y mejora:** Con el objetivo de fomentar una cultura de excelencia académica y garantizar que los estudiantes alcancen los niveles de competencia esperados, se implementado un sistema de certificación internacional. Los resultados de estas pruebas permiten identificar las áreas de mejora de cada estudiante y diseñar planes de refuerzo personalizados.

- Selección de exámenes: El colegio ha seleccionado los exámenes Cambridge como la opción preferente para la certificación, debido a su reconocido prestigio a nivel internacional y a su enfoque académico. Estos exámenes ofrecen una evaluación completa de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura) y permiten a los estudiantes obtener un certificado con validez internacional.

las pruebas internacionales que se aplicarán en cada grado de acuerdo a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de referencia para lenguas MCER, de la siguiente manera:

COLEGIO CHAMPAGNAT					
SISTEMA DE ESTANDARIZACIÓN INTERNACIONAL DE INGLÉS					
PROGRAMA 2025 - 2028					
GRADO	2024	2025	2026	2027	2028
1°	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL
2°	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	STARTERS 8 escudos	STARTERS 8 escudos
3°	STARTERS 8 escudos	STARTERS 8 escudos	STARTERS 9 escudos	STARTERS 11 escudos	STARTERS 12 escudos
4°	MOVERS 6 escudos	MOVERS 7 escudos	MOVERS 8 escudos	MOVERS 9 escudos	MOVERS 12 escudos
5°	FLYERS 5 escudos	MOVERS 9 escudos	FLYERS 9 escudos	FLYERS A1	FLYERS A1
6°	KEY PREA1 56.6-A1 33.3 -A2 3.3	KEY PREA1 - A1	KEY A1	KEY A1	KEY A1
7°	KEY PREA1 51.7-A1 27 -A2C 12.9 -A2B 5.8 - B1 2.3	KEY A1	KEY A1	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C
8°	KEY PREA1 21.3-A1 47.1 -A2C 17.9 -A2B 11.2 - B1 2.2	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C	KEY A2 grado B
9°	PRELIMINARY PREA1 13.8-A1 34.6 -A2 27.7 -B1C 19.8 - B1B 1.9 - B2 1.9	PRELIMINARY A2 grado C	PRELIMINARY A2 grado B	PRELIMINARY A2 grado B	PRELIMINARY A2 grado B
10°	PRELIMINARY PREA1 9.2-A1 33.3 -A2 32.2 -B1C 20.3 - B1B 0.9 - B2 1.9	PRELIMINARY B1 grado C	PRELIMINARY B1 grado C	PRELIMINARY B1 grado A	PRELIMINARY B1 grado C
11°	PRELIMINARY PREA1 4.3 -A1 21.7 -A2 42.3 -B1C 27.1 - B1B 2.1 - B2 2.1	PRELIMINARY A2- 55% / B1 grado C -45%	PRELIMINARY A2-35% / B1 grado B - 65%	PRELIMINARY A2-20% - B1 grado A -80%	PRELIMINARY A2-5% /B1 grado A -85% /B2-10%



Es así como, basados en estos resultados obtenidos en los años 2023 y 2024 y teniendo en cuenta el carácter progresivo de la implementación del bilingüismo, nuestros estudiantes aplicarán Mock test de las pruebas:

Starters, Mover, Flyers, A2 KEY, B1 PRELIMINARY y B2 First. EL nivel esperado está establecido progresivamente hasta el 2028. Con el objetivo de apoyar a los estudiantes y lograr que cumplan los parámetros establecidos de cada prueba, el colegio ha tenido en cuenta **estrategias** como:

- La implementación de una metodología comunicativa que va de la mano de las pedagogías activas de la filosofía Marista: -**Actividades auténticas:** Diseñar actividades que simulen situaciones de la vida real para que los estudiantes practiquen la comunicación oral y escrita. -**Trabajo en parejas y grupos:** Promover la interacción entre los estudiantes para que se expresen y se corrijan mutuamente. - **Proyectos colaborativos:** Realizar proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento y fomenten la investigación en el idioma extranjero.

- Desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: **Escucha:** Exponer a los estudiantes a una variedad de materiales auditivos, como canciones, cuentos y diálogos, para desarrollar la comprensión auditiva.

- **Habla:** Crear oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión oral a través de conversaciones, debates y presentaciones.

- **Lectura:** Ofrecer una amplia gama de textos adaptados al nivel de los estudiantes para fomentar la comprensión lectora.

- **Escritura:** Proponer actividades de escritura creativa y formal para desarrollar la competencia escrita

- Hacer del bilingüismo una oportunidad de interacción natural, progresiva y que va de la mano de todos los referentes de la pedagogía Marista.

- Incorporar el enfoque **CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Enseñar contenidos curriculares en el idioma extranjero, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos en diferentes áreas y mejorar su dominio del idioma al mismo tiempo. dentro de la metodología de las áreas que integran el proyecto de bilingüismo (ciencias naturales, ciencias sociales, TIC, educación artística y Educación Física).

- **Proyectos interdisciplinarios:** Realizar proyectos que conecten diferentes asignaturas y promuevan el uso del idioma extranjero en contextos significativos.

- Durante las clases de inglés se establecen tutorías con el fin de ayudar a los estudiantes a que alcancen el nivel requerido en cada grado.

- Ajuste a planes de área y asignatura, planes de clase y planeación semanal.

- Creación de un Ambiente Inmersivo con un uso constante del idioma.

- Materiales auténticos: uso de materiales auténticos como canciones, videos, libros y periódicos en el idioma extranjero para exponer a los estudiantes a la lengua viva.

- Uso de la tecnología como aulas inteligentes y plataformas, así como textos literarios y textos guía de uso del lenguaje autentico.

## EL BILINGÜISMO EN EL CURRÍCULO

Para el año 2024, se integran las clases en inglés en proyecto integrado, artes y TIC (preescolar) ciencias naturales, ciencias sociales, artes y TIC de primero a quinto. Así:

• 2024

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2024												
Área	NIVELES											
	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Matemáticas	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez		1	1	1	1	1						
Inglés	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física							1	1	1	1	2	2
Química							1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español				2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles	4	4	4	4	2	2	2	2	2		
Etica/Catedra de la Emocionalidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía		1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Total horas semanales</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Total horas en ingles</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>INTERACCIÓN EN INGLÉS</b>	<b>73%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

• Para el 2025 se proyecta así:

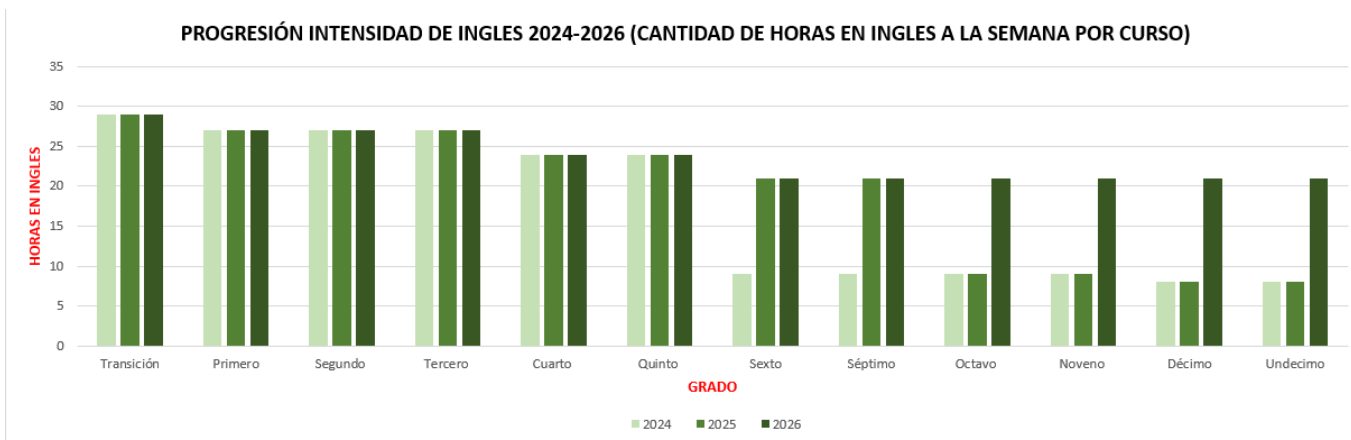
PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2025												
Área	NIVELES											
	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Matemáticas	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez		1	1	1	1	1						
Inglés	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física							1	1	1	1	2	2
Química							1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español				2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles	4	4	4	4	2	2	2	2	2		
Etica/Catedra de la Emocionalidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía		1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Total horas semanales</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Total horas en ingles</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>INTERACCIÓN EN INGLÉS</b>	<b>73%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

• 2026

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2026												
Área	NIVELES											
	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Matemáticas	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez		1	1	1	1	1						
Inglés	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física							1	1	1	1	2	2
Química							1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español				2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en ingles	4	4	4	4	2	2	2	2	2		
Ética/Catedra de la Emocionalidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía		1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Total horas semanales</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Total horas en ingles</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>INTERACCIÓN EN INGLÉS</b>	<b>73%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>

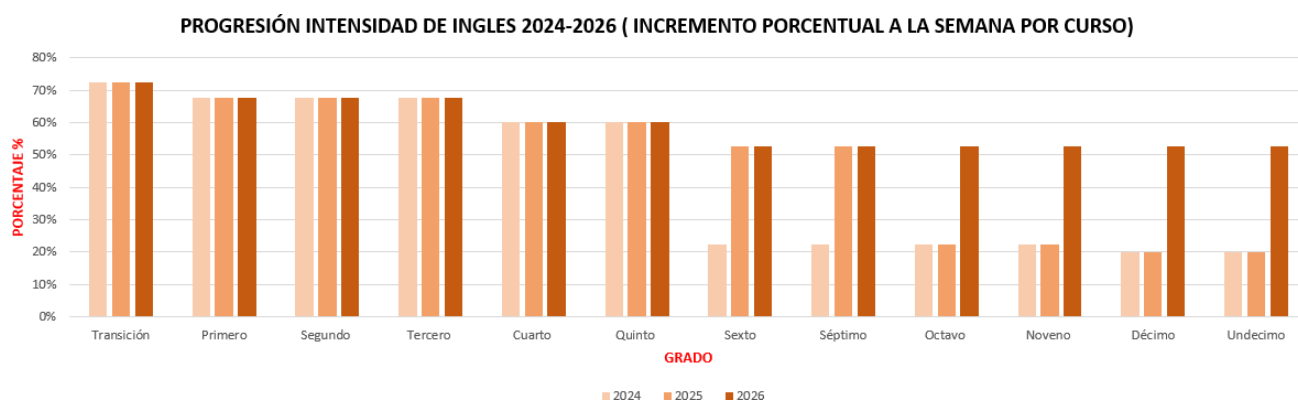
• PROGRESIÓN INTENSIDAD DE INGLES 2024-2026 (CANTIDAD DE HORAS EN INGLES A LA SEMANA POR CURSO)

	Año	GRADO											
		Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Total horas en ingles	2024	29	27	27	27	24	24	9	9	9	9	8	8
Total horas en ingles	2025	29	27	27	27	24	24	21	21	9	9	8	8
Total horas en ingles	2026	29	27	27	27	24	24	21	21	21	21	21	21



- **PROGRESIÓN INTENSIDAD DE INGLES 2024-2026 (INCREMENTO PORCENTUAL A LA SEMANA POR CURSO)**

	Año	GRADO											
		Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Interacción en inglés	2024	73%	68%	68%	68%	60%	60%	23%	23%	23%	23%	20%	20%
Interacción en inglés	2025	73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	23%	23%	20%	20%
Interacción en inglés	2026	73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	53%	53%	53%	53%



### PRACTICAS Y AMBIENTES BILINGÜES

Con el fin de ofrecer a los estudiantes diversos espacios de interacción en el idioma y además fortalecer procesos culturales e interculturales en el colegio se establecieron eventos como:

- Spelling bee local St. Patricks’s day
- Spelling bee inter colegiado Broadway at Champagnat English day
- Candy day Eucaristías

Todo esto registrado en el plan de trabajo 2024 de acuerdo al sistema de gestión de calidad.

Por otra parte, en el colegio se han incorporado espacios físicos adicionales para ofrecer oportunidades interacción como:

**The English Zone:** Espacio exclusivo en un patio cubierto donde solo se permite el uso de inglés y el cual es liderado por los estudiantes de grados superiores bajo el acompañamiento de los docentes del área en espacios como descansos o espacios extracurriculares.

**Material Auténtico:** Textos y libros de Cambridge con acceso a plataforma Cambridge One.

Grados	Materiales	Formación
Preescolar	Acceso para docentes a los recursos en plataforma de las series Guess What!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onboarding al inicio del año escolar para los docentes de inglés y de contenido de los colegios privados sobre el aprovechamiento de los materiales físicos y digitales.</li> <li>- Formación en CLIL para los docentes de contenido de preescolar y primaria.</li> <li>- Formación sobre la evaluación del lenguaje para los docentes de inglés y para los docentes de contenido de preescolar y primaria.</li> <li>- Formación para los docentes del área de inglés sobre la preparación</li> </ul>
	Kid's Box New Generation Starters Teacher's, Resource, and Activity Book (en grado transición del Champagnat de Bogotá)	
Primero	Kid's Box New Generation Level 1 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma, Flashcards y Posters.	
	Cambridge Mathematics Level 1 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
	Cambridge Science Level 1 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).	
Segundo	Kid's Box New Generation Level 2 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma, Flashcards y Posters.	
	Cambridge Mathematics Level 2 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
	Cambridge Science Level 2 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).	
Tercero	Kid's Box New Generation Level 3 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma, Flashcards y Posters.	
	Cambridge Mathematics Level 3 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
	Cambridge Science Level 3 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).	
Cuarto	Kid's Box New Generation Level 4 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma y Flashcards.	

	Cambridge Mathematics Level 4 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de estudiantes para la presentación de exámenes internacionales de idioma.</li> <li>- Formación virtual en temas solicitados por el colegio.</li> <li>- Retroalimentación basada en las observaciones de clase.</li> <li>- Asesoramiento sobre la transición al bilingüismo de nuestros colegios.</li> </ul>
	Cambridge Science Level 4 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).	
Quinto	Kid's Box New Generation Level 5 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book y Plataforma.	
	Cambridge Mathematics Level 5 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
	Cambridge Science Level 5 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).	
Sexto	Think 2 <sup>nd</sup> Edition Level 1 combo B Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma.	
	Cambridge Mathematics Level 6 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
Séptimo	Think 2 <sup>nd</sup> Edition Level 2 combo A Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma.	
	Cambridge Mathematics Level 7 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
Octavo	Think 2 <sup>nd</sup> Edition Level 2 combo B Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma.	
	Cambridge Mathematics Level 8 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
Noveno	Think 2 <sup>nd</sup> Edition Level 3 combo A Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma.	
	Cambridge Mathematics Level 9 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
Decimo	Think 2 <sup>nd</sup> Edition Level 3 combo B Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma.	
	Cambridge Mathematics Level 10 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)	
Once	Evolve Level 5B Student's Book y Plataforma.	

Además, textos auténticos de la serie de Cambridge en las áreas de ciencias naturales y la serie Roads en Ciencias Sociales.

**Literatura:** Como complemento a los aprendizajes y la cultura el plan lector tiene un espacio especial y exclusivo dentro de la biblioteca y las 5 aulas especializadas de inglés. Con **big books** desde preescolar hasta clásicos de la literatura del nivel B2.

**Aulas inteligentes:** el colegio cuenta con 5 aulas exclusivas para las clases de inglés dotados con recursos audiovisuales de última tecnología que permite que docentes y estudiantes interactúen con recursos digitales adquiridos por la institución como las plataformas Cambridge one y Lighsail. Además que el mobiliario que facilita el trabajo en equipo y la rotación de diferentes estaciones dotadas de recursos auténticos.

Salas de informática: El colegio cuenta con 4 salas de sistemas que permiten la programación de clases para el uso de las plataformas y la utilización de diversos recursos audiovisuales.

### **CAPACITACIÓN Y PERFIL DOCENTE:**

Con el fin de lograr las metas propuestas frente al bilingüismo los docentes de las áreas implicadas y del área de inglés participarán en formación constante y permanente tanto en la mejora de las competencias del idioma, así como de las prácticas de aula y así generar espacios de reflexión pedagógica.

El perfil del educador marista establecido en el manual de perfiles y guías de cargo ofrece los parámetros de desempeño frente a la labor y la importancia de formación y actualización permanente, es por eso que los docentes también realizarán pruebas de clasificación y simulacros para mejorar sus competencias en lengua extranjera y así obtener la certificación internacional oficiales. Para ello, el colegio ha dispuesto los espacios, tiempos y recursos para apoyar y acompañar a los docentes en este proceso de certificación y formación. Es así como el 14 de septiembre del presente año 30 docentes de diferentes áreas presentaron la prueba internacional GLOBAL ENGLISH PROFICIENCY (la cual se encuentra en la resolución 018035 del 21/09/21 del MEN). Con el fin de la mejora continua, la formación docente se intensifica con el propósito de que por años se suba el nivel obtenido.

### **CONVENIOS**

Con el fin de ofrecer a nuestra comunidad educativa diferentes posibilidades de interacción en inglés, el colegio ha establecido los siguientes convenios:

1. **Study now:** Empresa colombo- canadiense dedicada a asesor y acompañar a las familias que estén interesadas en campamentos de verano. Programas de inmersión e integración de doble titulación en Canadá.
2. **Ser Bilingüe:** grupo empresarial especializado en el mejoramiento educativo y en todos los procesos de Bilingüismo bajo los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Brinda a nuestro colegio la aplicación de simulacros en los diferentes grados con un excelente análisis de resultados y planes de mejora, todo basado en las pruebas de Startes, Movers, Flyers, A2 Key, B1 Preliminary y B2 FCE .
3. **Smart:** Como empresa evaluadora oficial, aprobada por Cambridge por la aplicación de sus exámenes, Smart nos ofrece descuentos, capacitación, registro y aplicación de pruebas internacionales a nuestros estudiantes. Adicionalmente, también nos ofrece capacitación a los docentes, padres de familia o estudiantes que deseen mejorar sus competencias en

inglés.

4. **Cambridge University Press and Assesment:** departamento cuya misión es "contribuir a la sociedad mediante la difusión del conocimiento en la búsqueda de la educación, el aprendizaje y la investigación a los más altos niveles internacionales de excelencia". Establece alianza estratégica con el fin asesoría y apoyo en Diseño curricular, Planes anuales de desarrollo y formación docente y soporte digital docente.

## LOGROS

### En el año 2023:

- 5 de nuestros estudiantes participaron del intercambio a Canadá con el programa de inmersión de YOLO CHOICE.
- 26 estudiantes recibieron la certificación internacional de Cambridge ya que presentaron y aprobaron las pruebas estandarizadas Flyers, A2 Key, B1, Preliminary y B2 First.
- Todos nuestros estudiantes desde tercero a undécimo grado, presentaron el simulacro de pruebas Cambridge bajo el convenio con SER BILINGÜE lo que permitió tener un informe detallado del nivel real de los estudiantes basados en los estándares del Marco Común Europeo de referencias para lenguas. Con este insumo se implementan mejoras y se convocan a los estudiantes que voluntariamente presentaron la Prueba internacional de Cambridge de MOVERS, FLYERS, A2KEY, B1 PRELIMINARY y B2 FIRST FOR SCHOOLS.
- El colegio alcanza la certificación como colegio **IdD INTERNATIONAL DOUBLE DEGREE SCHOOL** por demostrar alto nivel en las áreas de matemáticas e inglés, facilitando el proceso a los estudiantes que deseen homologar su título de bachiller colombiano con el de bachiller canadiense, abriendo un sin número de oportunidades de estudios en el exterior.
- Se realizaron actividades de interacción auténtica en inglés como la salida a la granja bilingüe, el Candy day, obra de teatro circense, spelling bee, show de talentos.

### En el año 2024:

- Se continúa con esos espacios y hemos incorporado las celebraciones eucarísticas en inglés.
- 6 estudiantes y un docente asisten al programas de inmersión en Canadá.
- Se incorporan mayor contenido de interacción de inglés en el currículo con docentes bilingües como titulares desde preescolar a tercero y docentes bilingües de ciencias sociales y ciencias naturales en cuarto y quinto grado.
- El 50 por ciento de los estudiantes de la promoción 2024, presentaron la prueba internacional de Cambridge, todos los estudiantes lograron pasar la prueba que presentaron (A2 Key, B1 Preliminary y B2 First).

- Por primera vez una estudiante de la promoción 2024 inicia su proceso de doble titulación, teniendo en cuenta la certificación obtenida por el colegio con colegio IdD en el año 2023.

- 30 docentes de diferentes áreas continuaron su preparación en el idioma inglés, certificando mediante una prueba internacional su nivel de lengua de acuerdo al MCER.

- Los proyectos finales de los grados de transición a tercero involucraron a la comunidad educativa y fueron presentados en inglés, demostrado los avances significativos en este idioma por parte de los estudiantes.

**NOTA:** Las instancias responsables del seguimiento, evaluación, autoevaluación y diseño del plan de mejoramiento en relación con el bilingüismo son el Consejo Académico y el Consejo Directivo. Adicionalmente, el sistema de gestión actúa como una herramienta proporcionada por la comunidad para garantizar la mejora continua.

### 3.7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS ESPECIALES – LEY

Los proyectos Pedagógicos Especiales que implementa la institución son:

- Afrocolombianidad
- Cátedra para la paz
- Derechos Humanos
- Democracia
- Educación Sexual (Proyecto Vida Saludable)
- Movilidad Segura
- PRAE
- PEGRE
- Uso y aprovechamiento del tiempo libre (DEC)
- Emprendimiento

#### Cátedras:

Teniendo en cuenta los proyectos trazados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), respecto a la enseñanza de proyectos transversales orientados en aspectos de paz, afrocolombianidad, derechos humanos y cultura jurídica y constitucional; y soportados en las fronteras disciplinares de estos campos con la estructura epistémica de las Ciencias Sociales, se propone la construcción de una asignatura denominada *Cátedras* (que reemplaza la asignatura de Democracia), en la cual se busca desarrollar los ejes de trabajo de la siguiente manera:

EJE POR GRADOS	PERIODO	TRABAJO POR PERIODOS
1 a 4 grado: Educación y construcción de una cultura para la paz	1	Se pretende desarrollar el marco de las competencias emocionales, para que los estudiantes se sientan reconocidos e involucrados en el desarrollo curricular de la propuesta. Con las competencias emocionales, se busca hacer una entrada desde la experiencia de los



<p>5 a 7 grado: <i>Diversidad e interculturalidad (Educación para tod@s)</i></p> <p>8 y 9 grados: <i>Construcción de paz</i></p>		<p>sujeto estudiantes y la familia, al marco de los ejes y líneas de abordaje de cada nivel.</p> <p>Desarrollar procesos de exploración del conocimiento desde la experiencia individual y familiar de los estudiantes. Reconocimiento cercano del proceso con el contexto de los estudiantes.</p>
<p>10 y 11 grados: <i>Análisis contemporáneo</i></p>	2	<p>Se espera que, en las competencias cognitivas, el estudiante sea capaz de reconocer debates teóricos en torno a las líneas de trabajo, posturas académicas, así como el marco jurídico que sustenta los procesos, y que se desarrolla principalmente en Colombia (Marco constitucional).</p> <p>se profundizan los debates que estructuran el conocimiento teórico, a la vez que se articula con el proceso de experiencia significativa desarrollada en el primer periodo.</p>
	3	<p>Es fundamental fortalecer con este proceso, las capacidades que tiene el estudiante para escuchar, analizar, y actuar, frente a los problemas que se presentan en la sociedad, y que permiten construir soluciones o rutas de análisis ante las dificultades del contexto.</p> <p>Se busca que los estudiantes reconozcan, analicen, y construyan acciones comunicativas que se dirijan al planteamiento de soluciones.</p>
	4	<p>En este momento, se pretende que el estudiante haya recorrido un proceso caracterizado por el reconocimiento personal, social y asertivo de las líneas de trabajo, sobre la base de la educación para la paz y la interculturalidad. Es por esto, que las competencias integradoras deben permitir una lectura amplia de los procesos sociales, en aras de construir rutas de acción y soluciones ante los problemas que se tensionan en el contexto.</p> <p>Se busca que haya una formación integral frente a la construcción de una educación en y para la paz, así como una cultura que preserve la diversidad y la dimensión intercultural, como un proceso angular en el ejercicio de transformación del país. En este espacio, se busca reconocer soluciones, rutas de acción, o pautas de transformación desde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p>

De igual forma, el proyecto denominado *Educación Económica y Financiera. Decreto 1860/94, Guía N. 26 MEN*, se articula en el desarrollo del plan de asignatura y de clase referido a la asignatura de Ciencia Política y Economía del área de Ciencias Sociales.

El desarrollo de las cátedras se articula a la estrategia didáctica asumida por el área de Ciencias Sociales en la propuesta de evaluación, referida al modelo de 'Portafolio', desde el que se busca potenciar el trabajo autónomo y cooperativo de los estudiantes, a través de la recolección continua

de evidencias de aprendizaje. Este se articula pertinentemente con el planteamiento pedagógico de la propuesta de Aprendizaje Cooperativo, asumida por la institución para los grados 4 a 11.



### **PROGRAMA VIDA SALUDABLE**

El programa vida saludable en el Colegio Champagnat favorece el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) para aumentar las posibilidades de sobreponerse a los contratiempos de la cotidianidad y salir fortalecido, a través, de la promoción de factores protectores, como lo constituyen en sí mismos los recursos personales, sociales, ambientales, biológicos, psicológicos y socioculturales con los que cuentan los estudiantes.



El programa de vida saludable cuenta con cuatro líneas de acción o ejes temáticos específicos así:

**La primera** línea de acción tiene que ver con la Orientación Socio-Ocupacional, donde se configuran una serie de acciones, herramientas e instrumentos para apoyar a los estudiantes en la toma de decisión, sobre la continuidad educativa o la vinculación al mundo laboral del adolescente; desarrollando actividades en torno a reconocer sus intereses, aptitudes, y rasgos de personalidad y a la vez se amplíe el conocimiento sobre la educación técnica, tecnológica y superior en Colombia y en el mundo.

**La segunda** línea de acción dirigida a la Prevención de Consumos Problemáticos, teniendo en cuenta el auto cuidado y el auto control, desarrollando actividades en torno al conocimiento y prevención de conductas de riesgo (SPA, conductas alimenticias, alcoholismo, delitos informáticos, etc.) para que los NNA puedan tomar decisiones informadas al respecto de la prevención y el afrontamiento de situaciones de riesgo.

**La tercera** línea; Sexualidad y Afectividad, pretende generar conductas de autocuidado que permitan que los estudiantes puedan gestionar acciones en pro de mejorar su calidad de vida a partir de la regulación y gestión de su vida afectiva, las relaciones con sí mismo, con los demás y con el entorno.

**La cuarta** línea; el apoyo a los procesos de aprendizaje, que pretende brindar orientación a los niños, niñas y adolescentes sobre su manera de aprender, métodos y hábitos de estudio, motivación,

autorregulación, automonitoreo y las implicaciones del desarrollo de sus funciones ejecutivas en los procesos académicos.

## **PROPÓSITO**

Al finalizar el proceso del Programa Vida Saludable de grado prejardín a undécimo, los estudiantes del Colegio Champagnat de Bogotá estarán en capacidad de promover factores protectores personales y escolares<sup>1</sup> que les permita contar con los recursos y estrategias necesarias para desarrollarse de forma plena, satisfactoria y adaptada.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Favorecer desde la orientación socio ocupacional la toma de decisiones informadas de los estudiantes, a través, de la comprensión de la relación entre lo que aprenden, sus intereses, competencias, expectativas, el mundo profesional y laboral que les rodea.
- Favorecer en los estudiantes la identificación de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, para potenciar la vivencia empática de sus experiencias emocionales.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de negociación y mediación, a través, de la promoción de herramientas, que les permitan identificar situaciones que requieren solución, decisiones preventivas, detección de posibles barreras y recursos necesarios para afrontar de forma positiva los conflictos.
- Favorecer en los estudiantes el pensamiento crítico, entregando elementos de análisis de corte socioemocional para la toma de decisiones y opciones constructivas en lo personal y social, que les permitan vivir su sexualidad y afectividad de forma consciente y responsable de acuerdo con su proyecto de vida y las demandas propias de la sociedad.
- Potenciar la identificación y reconocimiento de los propios procesos cognitivos y la autorregulación de estos, ofreciendo diferentes alternativas para que los estudiantes dirijan por sí mismos su aprendizaje y puedan transferirlos a otros ámbitos de su vida.
- Potenciar los factores protectores personales y escolares de los estudiantes, a través, de espacios de construcción colectiva, en los cuales se aumente la posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes desarrollen algunas conductas que favorezcan un desarrollo saludable ante escenarios de riesgo.

## **METODOLOGÍA**

A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos (relacionales, interpersonales, vinculares, de aprendizaje, académicos, comportamentales, intrapersonales, de trabajo, de pareja, en el ejercicio de la sexualidad etc., que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica dentro de la institución escolar y por ello se considerará la educación emocional una forma de prevención primaria en la escuela; consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad que ocasionan algunos comportamientos y/o decisiones que toman los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de desarrollo y su estancia en la escuela o prevenir su ocurrencia, maximizando la tendencia constructiva y una mirada de prevención anticipando riesgos ante las vicisitudes de la cotidianidad que se le pueden presentar al estudiante.

Dado que se considera connatural en los seres humanos tener pensamientos autodestructivos y comportamientos inadecuados como producto de la falta de control emocional, que pueden conducir, en ciertas ocasiones, al consumo de sustancias alucinógenas, comportamientos oposicionistas y desafiantes frente a la autoridad, que impactan negativamente en el ajuste social o escolar de los niños, niñas y adolescentes, dificultades alimentarias, comportamientos sexuales de riesgo, violencias (de género, raza, orientación e identidad sexual etc.), acoso escolar, angustia, ansiedad, inadecuado manejo del estrés, depresión, suicidio, dificultades propias en el proceso enseñanza- aprendizaje, entre otros. ello, enfoque principal para hacer prevención primaria de riesgos psicosociales, de aprendizaje, psicoafectivos y promoción de factores protectores en la vida de los niños, niñas y adolescentes y por ello trabaja, a través, de experiencias tanto teóricas como practicas con los estudiantes y cuyo desarrollo a lo largo del año escolar aborda experiencias tipo taller en cada curso de acuerdo a las necesidades identificadas en la población estudiantil, generando reflexión a partir de experiencias de vida tanto personales o del grupo escolar con el fin de desarrollar las siguientes fases o etapas:

1. Conocimiento de las emociones. Que consiste en procurar que los niños, niñas y adolescentes identifiquen las emociones tanto negativas como positivas que se generan en situaciones cotidianas tanto en lo personal como en la interacción grupal. Esta condición connatural hace necesario identificarlas y conocerlas para luego aceptarlas y poder regularlas y autoadministrarlas.
2. Regulación emocional: reflexión dirigida a que los niños, niñas y adolescentes aprendan a auto-gestionar bienestar en pro de una mejor calidad de vida. “Darse cuenta” de la interacción entre emoción-pensamiento y comportamiento tanto en sí mismos como en los otros. Esta fase se dirige el análisis de la situación para aprender a regular la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) tolerar la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades y diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, etc.<sup>2</sup>
3. Autonomía emocional: Se dirige el análisis de la actividad, a aprender a implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Cambiar la perspectiva negativa de las situaciones para asumir posturas resilientes, positivas y creativas (automotivación) frente a posibles situaciones adversas. Aprender a “fluir” y generar bienestar.
4. Los espacios (talleres) a través de los cuales se desarrolla este proyecto tienen una frecuencia de uno mensualmente de manera ordinaria y los de carácter extraordinarios a que haya lugar en caso de estrechar aún más los riesgos y ampliar los ámbitos de protección de los niños, niñas y adolescentes.

<sup>1</sup> <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competenciashttp://www.rafaelbisquerra.com/es/compe-tencias-emocionales-2/regulacion-emocional.html>

## **PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE):**

Desde 1977 la institución se ha caracterizado por tener un interés particular en la formación de niños y jóvenes que se sientan parte de la naturaleza y que transmitan este sentimiento a sus familias. Es así como el PRAE se enmarca en el lema de nuestro PEI: “Champagnat ama la Tierra”.

El objetivo principal de este proyecto es promover la formación de una cultura ambiental, a través del fortalecimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento, competencias y valores ambientales como parte de la formación Marista del Colegio Champagnat de Bogotá. Para ello se trabaja de forma transversal el manejo de los residuos sólidos desde el PET con ayuda de los padres de familia.

La línea biodiversidad es abordada desde dos puntos. El primero, corresponde a las Salidas Ecológicas. Estas salidas son realizadas por los estudiantes desde grado transición hasta grado undécimo; en muchos casos en compañía de familiares. Desde estas se busca que los estudiantes tengan un contacto directo con la naturaleza, disfruten y admiren la diversidad biológica de los bosques periurbanos de Bogotá y así se inquieten por su conservación.

La minimización de residuos sólidos es desarrollada desde el Comité Ambiental Escolar. Este comité está conformado por: un representante de los estudiantes de cada grado.



**PROYECTO TIEMPO LIBRE (DEC)** clases, aportan además de formación académica, solidez en valores, aspectos propios de la cultura, las artes y el deporte. Un énfasis que logra profundizar nuestro plan de estudios, inculcándoles el buen manejo del tiempo libre, convirtiéndose así el educando en el verdadero protagonista de su autorrealización personal.

**PROYECTO MOVILIDAD SEGURA** A través del diseño, planeación, documentación y medición de comportamientos seguros en materia vial, pretendemos generar una cultura de promoción y prevención de accidentes de tránsito, que El Departamento de educación continua DEC, es un espacio orientado por docentes comprometidos, en el que se brinda a los estudiantes de nuestra Institución, una diversidad de posibilidades educativas implementando estrategias pedagógicas, que permiten por medio de cursos y talleres, fortalecer todas las potencialidades de sus educandos.

Estos cursos, los cuales se realizan después del horario de incluye a todos los actores de nuestra comunidad escolar y de esta manera contribuir a la reducción de accidentalidad durante la movilidad y los efectos que se puedan generar a la integridad física, mental y social de la comunidad marista.



Con estas herramientas estamos trabajando en la construcción del comité de seguridad vial, el plan estratégico de seguridad (PESV) y el Plan de movilidad, que nos permitirá de manera oportuna fomentar una cultura de autocuidado, promoviendo la conducción segura y la inteligencia vial en todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

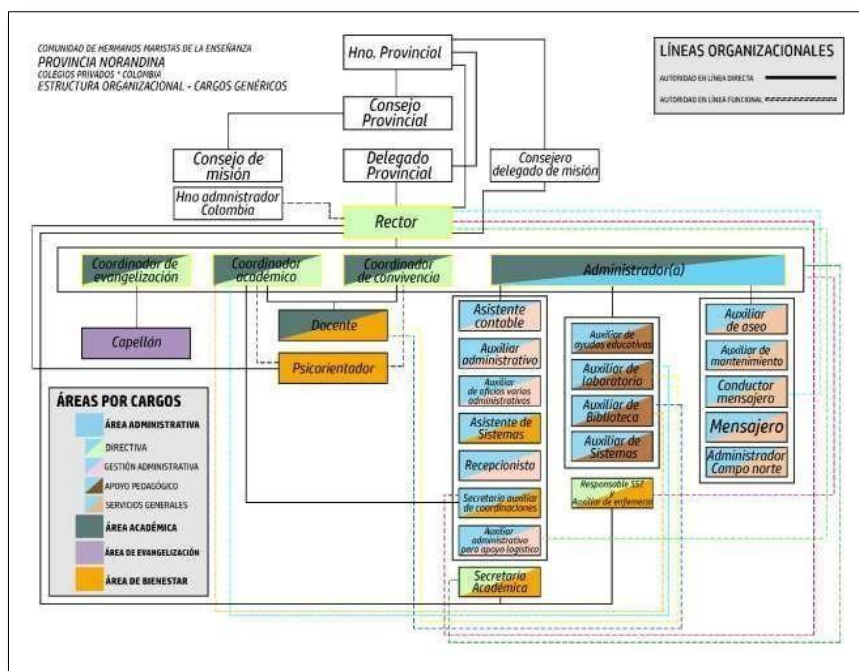
## CAPÍTULO 4- PROPUESTA DE GESTIÓN

### 4.1. SGC

La prestación del servicio educativo conlleva un ejercicio sistemático de planeación, ejecución, evaluación y mejora de acuerdo con lo emanado en la Ley General de Educación 115 de 1994, además de los decretos reglamentarios que se adoptan en el presente proyecto educativo. El enfoque metodológico adoptado por la institución es el de procesos, de tal manera asume los requisitos reglamentarios, los internos y los de la norma NTC-ISO 9001:2015.

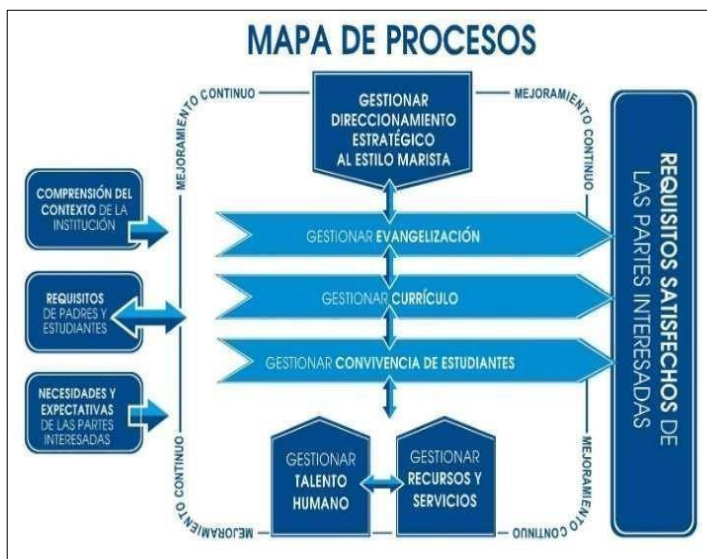
#### 4.1.1. Organigrama

El organigrama de la COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA, para todos los colegios privados a nivel Colombia, es una herramienta que da a conocer la estructura organizacional donde se encuentra la distribución que, a nivel de comunicación, permite satisfacer las necesidades de la comunidad educativa



#### 4.1.2. Mapa de procesos

El mapa de procesos muestra de acuerdo con la norma ISO 9001: 2015 la estructura que permiten la prestación del servicio educativo y lograr la satisfacción del cliente.



4.2. Gobierno escolar. Se retoma el capítulo XII del Manual de Convivencia así:

#### Del gobierno escolar y su conformación

**Art. 48. Gobierno escolar.** Es el estamento a través del cual todos los miembros de la comunidad educativa se proyectan en el ámbito individual y comunitario, teniendo como base los principios de solidaridad, tolerancia y convivencia ciudadanas, tanto en el campo institucional, como en el campo social (Ley de la juventud, Art. 15). Es deber tanto del Estado, como de la sociedad en su conjunto y de las instituciones educativas como parte de ella, diseñar estrategias pedagógicas y de gestión para promover la participación de los jóvenes y los niños de ambos géneros. (Ley de la juventud, Art. 16).

Teniendo en cuenta el propósito anterior, el Colegio Champagnat proporciona las estrategias, mecanismos y espacios para la efectiva participación de los y las estudiantes, en pro de su desarrollo integral en los niveles valorativos y Convivenciales. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la institución educativa y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar. Esto se hace a través del uso de los medios y procedimientos establecidos, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios.

**Art. 49. El gobierno escolar está conformado por los siguientes estamentos:** Rectoría, Consejo Directivo y Consejo Académico. El Consejo Estudiantil, Personería, Consejo de Grupo y Comité de Convivencia se contemplan como mecanismos de participación. Estos estamentos estarán apoyados por: Rectoría, Equipo Directivo o Coordinador, Coordinación Académica y



Coordinaciones de convivencia, Líder local de bilingüismo, Asesores de Área, Asesores de la institución, Psicoorientación Escolar, Administración, Secretaría General, Consejo de Padres de Familia, Asociación de Padres de Familia y Pastoral.

**Art. 50. El Consejo Directivo** es un organismo decisorio, en el cual están representados todos los estamentos de la Comunidad Educativa. Su elección se hace de conformidad con la Ley General de Educación (artículos 144 y 145 de la Ley 115 de 1.994), Decreto 1860 de 1.994 (Artículos 23 y 24), Decreto 1075 de 2015 y las normas que lo modifiquen o lo aclaren.

#### 4.3. Manual de convivencia.

El Manual del colegio Champagnat de Bogotá es un documento de fácil acceso en el que se encuentran directrices sobre aspectos académicos, convivenciales, administrativos y pastorales que contiene leyes, sentencias, códigos, normas, parámetros, compromisos, orientaciones y principios por los que se rige la comunidad educativa. Esto se garantiza mediante su aplicación, el logro de los objetivos propuestos con justicia y equidad. Es una herramienta construida, evaluada y ajustada por la comunidad educativa, con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia. Es un componente esencial del proyecto educativo institucional. Todo lo que allí se consigna busca como fin último lograr una sana convivencia, basada en el respeto y compromiso que permita formar ciudadanos participativos en el desarrollo socio cultural y político de nuestro país, con una conciencia solidaria.

Pertenece al estudiante, a su familia, a la institución y a la comunidad, en el ámbito educativo el manual concederá al educador el rol de orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como funciones en la detección temprana de estas mismas situaciones. A los estudiantes, el manual les concederá un rol activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral.

.....  
A continuación, se relacionan los títulos contenidos en el manual de convivencia del colegio Champagnat de Bogotá

CAPÍTULO I – IDENTIDAD .....	3
1.1.    Escuela católica cristiana.....	3
1.2.    El proyecto educativo marista.....	4
1.3.    La evangelización un eje transversal .....	8
1.4.    La solidaridad en la propuesta educativa marista .....	9
1.5.    Champagnat ama la tierra .....	10
1.6.    Horizonte institucional .....	11
1.6.1.    Misión .....	11
1.6.2.    Visión .....	11
2.1.    IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL (UBICACIÓN) .....	12
2.2.    Reseña histórica del Colegio Champagnat.....	12

2.3.	Diagnóstico del entorno próximo.....	14
	En educación.....	14
	Organizaciones del estado .....	14
	Parques.....	15
	Sector salud.....	15
3.1.1.	Concepto Psicopedagógico.....	15
3.2.	PROPUESTA EDUCATIVA CHAMPAGNAT.....	17
	La educación preescolar y los Proyectos Transversales .....	18
	Para efectos del presente documento, se anexa la Propuesta de Niños Felices .....	20
	Para efectos del presente documento, se anexa la propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos “ABP” .....	21
3.3.	PROYECTOS MARISTAS .....	24
	CONSTRUYE LA MATEMÁTICA.....	24
	DESAFÍO .....	24
	TRABAJO EN EQUIPO.....	24
	SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL .....	25
	APLICACIÓN SINÉRGICA.....	25
	Proyecto Nacional Marista de inglés: A BRIDGE TO THE WORLD.....	25
	Estrategia Metodológica.....	26
	La Evaluación.....	28
3.3.2.	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR- E.R.E. Estrategia metodológica.....	28
3.3.3.	PROYECTO ‘EN TI’.....	29
	FUNDAMENTACIÓN.....	29
3.3.4.	FORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS MARISTAS – ESFAMAR <sup>1</sup> .....	31
3.4.	PROYECTOS INSTITUCIONALES.....	32
3.4.1.	Proyecto ecológico: “Champagnat Ama La Tierra” .....	32
	Proyecto de Neuro-Pedagogía para inclusión educativa “Una propuesta basada en la neurodiversidad y la psicología positiva” .....	39
3.6.	PLAN DE ESTUDIOS .....	40
	Asignación académica .....	41
	Presentación del SIEE .....	41
	POLÍTICA DE BILINGÜISMO: La presente política establece los criterios referentes al proyecto de bilingüismo del colegio Champagnat, ubicado en la ciudad de Bogotá. Dando respuesta a las necesidades del mundo de hoy y de la mano del proyecto de la Comunidad de Hermanos Maristas de la enseñanza de la enseñanza, a la cual el colegio Champagnat pertenece, en el año 2023 se continua el camino que se había iniciado hacia una educación bilingüe. Es por ello que, con el compromiso de formar estudiantes competentes en el actual mundo globalizado, se presenta este documento, que permite evidenciar el carácter progresivo del proyecto de bilingüismo para optar por ser colegio bilingüe nacional .....	41
3.7	PROYECTOS PEDAGÓGICOS ESPECIALES – LEY .....	53
	PROGRAMA VIDA SALUDABLE.....	55
	PROPÓSITO .....	57
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	57
	METODOLOGÍA .....	57
	<i>CAPÍTULO 4- PROPUESTA DE GESTIÓN</i> .....	60
4.1.1.	Organigrama .....	60
4.1.2.	Mapa de procesos.....	61
	Del gobierno escolar y su conformación .....	61

Para efectos del presente documento, se anexa el Manual de Convivencia.

**4.4. Costos educativos.**

El proceso anual de fijación de tarifas y costos educativos se realiza con base en la resolución que cada año expide el Ministerio de Educación Nacional que sirve de base para el proceso que adelantan las instituciones educativas y para que la Dirección Local de Educación expida la resolución anual de costos educativos.

Actualizado en Bogotá, D. C., y aprobado por el Consejo Directivo en noviembre 29 del 2024

¡Comuníquese y cúmplase! En constancia firma,



**HNO Nelson Eduardo Cardona Muñoz, FMS.**

**Rector.**

**Presidente del Consejo Directivo**