

POLÍTICA DE BILINGÜISMO



**Colegio
CHAMPAGNAT**



PRESENTACIÓN

La presente política establece los criterios referentes al proyecto de bilingüismo del colegio Champagnat, ubicado en la ciudad de Bogotá.

Dando respuesta a las necesidades del mundo de hoy y de la mano del proyecto de la Comunidad de Hermanos Maristas de la enseñanza a la cual el colegio Champagnat pertenece, en el año 2023 se continua el camino que se había iniciado hacia una educación bilingüe. Es por ello que, con el compromiso de formar estudiantes competentes en el actual mundo globalizado, se presenta este documento, que permite evidenciar el carácter progresivo del proyecto de bilingüismo para optar para ser un colegio **bilingüe nacional**.

BILINGÜISMO EN EL COLEGIO.

Con el fin de ofrecer una propuesta educativa de formación bilingüe alineada con la propuesta pedagógica e innovadora Marista, el colegio Champagnat emprende el camino al bilingüismo con la seguridad de que el servicio educativo que se brinda abre las puertas de posibilidades académicas, laborales y sociales a nuestros estudiantes de manera local, nacional e internacional. De esta manera, se aporta a la a misión de formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos y se atiende al llamado de los tiempos actuales que se presenta de diversas formas. Este llamado está inmerso en uno de los objetivos estratégicos de nuestra política de calidad con visión al 2028, referente a la progresiva implementación del bilingüismo:

“Desarrollar la innovación en los colegios Maristas de Colombia por medio de la progresiva implementación del bilingüismo, la investigación educativa y la mediación de las metodologías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje”.

El bilingüismo en el colegio Champagnat ha iniciado un recorrido transversalizador donde se pretende lograr una cultura bilingüe que vaya de la mano de las pedagogías activas como dimensiones facilitadoras del aprendizaje y la propuesta evangelizadora Marista. Este recorrido ha venido alimentándose de los esfuerzos de años pasados cuando el colegio migró de una educación tradicional a una basada en el aprendizaje activo con énfasis en la formación social, al implementar las estrategias pedagógicas de Niños Felices en preescolar, Aprendizaje Basado en Proyectos en grados primero, segundo y tercero, además de Aprendizaje Cooperativo de grado cuarto a un décimo.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera (L2) ha sido un punto clave del servicio educativo desde el año 2004, cuando el colegio inicia consultoría con EL Consejo Británico, organización del Reino Unido de oportunidades educativas y culturales y reconocido a nivel mundial por su énfasis en la enseñanza del idioma inglés. En este año, los docentes del área de inglés inician capacitación constante tanto en el idioma como en la metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Además, se hace ajuste al currículo en cuanto a intensidad horaria, competencias y habilidades comunicativas esperadas en cada uno de los grados y ajustes a los recursos

existentes, así como la adquisición de material auténtico. Todo lo anterior, con el fin de mejorar en nuestros estudiantes el nivel de competencia en inglés.

¿QUÉ ES BILINGÜISMO?

Al referirse al lenguaje, podemos recoger algunas de las definiciones como la competencia de comunicarse e interactuar en su lengua materna (L1) y su segunda lengua (L2) de manera exitosa, haciendo uso de las habilidades activas (escritura y habla) y de las habilidades pasivas (lectura y escucha). También es necesario hablar sobre la educación bilingüe, por lo que tomamos de Skutnabb-Kangas y Cummins (1998) que, la relación entre las variables lengua y cultura, el medio de educación (L1 y/o L2), y los objetivos lingüísticos y sociales da lugar a cuatro tipos específicos de programas: **de segregación** (la lengua extranjera o segunda lengua se da solo como asignatura), **de sumersión** (el hablante de L1 ingresa a un ambiente escolar de L2), **de mantenimiento** (L2 se incorpora progresivamente a la enseñanza junto a la L1), y **de inmersión** (Se usa la L2 como medio de enseñanza en un gran número de asignaturas en un contexto mayoritario de L1).

En cuanto a los tipos de bilingües resultados de la educación bilingüe, encontramos en Hamers y Blanc (1983, citados por Galdames, 1989) una categorización teniendo en cuenta cinco puntos de vista:

PUNTOS DE VISTA	TIPOS DE BILINGÜISMO	DEFINICION
La competencia en ambas lenguas	Bilingüismo equilibrado	Se considera bilingüe aquella persona cuya competencia en ambas lenguas es equivalente
	Bilingüismo dominante	En el bilingüismo dominante, generalmente la competencia es la lengua materna es superior
La relación entre lenguaje y pensamiento	Bilingüismo compuesto	El bilingüe compuesto es aquel que posee dos etiquetas lingüísticas para una sola representación cognitiva
	Bilingüismo coordinado	El bilingüe coordinado posee unidades cognitivas diferentes para las unidades lingüísticas según sean en L1 o L2.
El estatus de ambas lenguas	Bilingüismo aditivo	Ambas lenguas son valorizadas por el medio en el que el niño está inserto lo cual le permite sacar el máximo provecho para su desarrollo cognitivo.
	Bilingüismo sustractivo	Cuando el idioma materno (L1) está desvalorizado el desarrollo cognitivo del niño puede verse frenado y en casos extremos incluso retardarse

La edad de adquisición	Bilingüismo precoz	Generalmente sucede de 3 a 9 años y puede ser simultáneo o consecutivo
	Bilingüismo adolescencia en	Sucede entre los 10 y los 17 años
	Bilingüismo adulto	Sucede en personas jóvenes y adultas
La pertenencia o identidad cultural	Bilingüe bicultural	El bilingüe bicultural se identifica positivamente con dos grupos culturales y es reconocido como tal por ambos
	Bilingüe monocultural en L1	El bilingüe mantiene su identidad cultural mientras adopta la L2
	Bilingüe aculturizado hacia L2	El bilingüe aculturizado pues renunciar a su propia identidad cultural y hola adoptar el de la L2
	Bilingüe aculturizado anomia	El bilingüe aculturizado puede no conseguir adoptar la identidad cultural correspondiente a la L2 y perder su propia identidad

Tomando en cuenta lo anterior, el colegio había trabajado con un tipo de bilingüismo de segregación en la formación de bilingües dominantes y coordinados, siendo las clases de inglés los únicos momentos de exposición al idioma extranjero.

En el año 2022 se actualiza el proyecto nacional Marista de inglés. En el 2023 el colegio da el siguiente paso hacia el bilingüismo. Apoyado en el sistema de gestión de calidad se inicia con la fase de **gestión al cambio** marcando **el camino progresivo hacia el bilingüismo**.

Este paso de un bilingüismo segregado y parcial fue la base para establecer el plan de mejora hacia la aplicación de un bilingüismo de **inmersión parcial**. Este modelo, ofrece un equilibrio entre el aprendizaje del inglés y el fortalecimiento de la lengua materna. Al exponer a los estudiantes a un currículo que incluye asignaturas impartidas en inglés, se fomenta una inmersión gradual y natural en el idioma, lo que facilita su adquisición y que los estudiantes alcancen un alto nivel de competencia en este idioma. En la inmersión parcial, una parte significativa del currículo se imparte en inglés, mientras que otra se enseña en la lengua materna. Esta combinación permite a los estudiantes desarrollar habilidades en ambas lenguas de manera simultánea, favoreciendo un aprendizaje más completo y significativo.

Este enfoque está estrechamente vinculado con el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), o Content and Language Integrated Learning (CLIL) que consiste en la enseñanza de un contenido a través de una lengua distinta a la que normalmente se utiliza (Marsh, 1994), en este caso el idioma inglés. Con un currículo diseñado en ambas lenguas este enfoque está perfectamente alineado con el contexto institucional y la filosofía Marista. Esto porque se promueve un aprendizaje activo y significativo a través del desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación en lengua extranjera, fomentando la investigación y la colaboración

a través de metodologías activas (proyecto de niños felices en preescolar, ABP de primero a tercero y aprendizaje cooperativo de cuarto a undécimo grado).

Esta forma de Aprendizaje busca la integración interdisciplinaria, involucrando a los estudiantes en procesos de investigación estructurados en torno a temas, preguntas orientadoras, provocaciones y contextos de indagación fomentando la autonomía, el aprendizaje en equipo, el liderazgo, la cooperación y a la exposición al inglés de manera cotidiana, tranquila, amena y auténtica ya que el enfoque metodológico CLIL integra varios componentes:

- **Contenido:** Progresión en el conocimiento, habilidades y comprensión relacionados con temas específicos del currículo.
- **Comunicación:** Uso de una lengua extranjera como medio de aprendizaje, a la vez que se adquiere esa misma lengua.
- **Cognición:** Desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas a la formación de conceptos abstractos y concretos, comprensión y uso del lenguaje.
- **Cultura:** Exposición a diversas perspectivas e interpretaciones culturales que fomentan la conciencia de uno mismo y de los demás.

Con el fin de incorporar todos estos principios, se incluyó dentro de la planeación y ejecución de clase la comprensión de conceptos mediante el uso del lenguaje cotidiano (BICS Basic Interpersonal Communicative Skills), y adquisición de habilidades cognitivas avanzadas en el uso académico de la lengua (CALP: Cognitive Academic Language Proficiency) de tal manera que además de promover ambientes de aprendizaje colaborativo y grupos de habilidad mixta, también se fomenta el aprendizaje autónomo. Para fortalecer estos aprendizajes, se implementa la formación docente en dos frentes: dominio del idioma, con la academia Smart y en CLIL bajo la asesoría de Cambridge. De igual manera, se hacen reformas al proyecto educativo institucional (PEI) y el sistema de evaluación institucional (SIEE) con el fin de garantizar más del **50 por ciento de intensidad de contacto con el inglés.**

EVALUACIÓN

Con el fin de poder valorar los alcances y avances de la implementación del bilingüismo se establecen los criterios en el sistema de evaluación estipulado en el **SIEE (ver SIEE)** teniendo en cuenta:

- La evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras y asignaturas bilingües es un proceso continuo y formativo que busca mejorar el desempeño de los estudiantes. Se utilizan diversas estrategias de evaluación, como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, para obtener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes.

Certificación y mejora: Con el objetivo de fomentar una cultura de excelencia académica y garantizar que los estudiantes alcancen los niveles de competencia esperados, se implementado un sistema de certificación internacional. Los resultados de estas pruebas permiten identificar las áreas de mejora de cada estudiante y diseñar planes de refuerzo personalizados.

- Selección de exámenes: El colegio ha seleccionado los exámenes Cambridge como la opción preferente para la certificación, debido a su reconocido prestigio a nivel internacional y a su enfoque académico. Estos exámenes ofrecen una evaluación completa de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura) y permiten a los estudiantes obtener un certificado con validez internacional.

las pruebas internacionales que se aplicarán en cada grado de acuerdo a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de referencia para lenguas MCER, de la siguiente manera:

COLEGIO CHAMPAGNAT					
SISTEMA DE ESTANDARIZACIÓN INTERNACIONAL DE INGLÉS					
PROGRAMA 2025 - 2028					
GRADO	2024	2025	2026	2027	2028
1°	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL
2°	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	ETAPA INICIAL	STARTERS 8 escudos	STARTERS 8 escudos
3°	STARTERS 8 escudos	STARTERS 8 escudos	STARTERS 9 escudos	STARTERS 11 escudos	STARTERS 12 escudos
4°	MOVERS 6 escudos	MOVERS 7 escudos	MOVERS 8 escudos	MOVERS 9 escudos	MOVERS 12 escudos
5°	FLYERS 5 escudos	MOVERS 9 escudos	FLYERS 9 escudos	FLYERS A1	FLYERS A1
6°	KEY PREA1 56.6-A1 33.3 -A2 3.3	KEY PREA1 - A1	KEY A1	KEY A1	KEY A1
7°	KEY PREA1 51.7-A1 27 -A2C 12.9 -A2B 5.8 - B1 2.3	KEY A1	KEY A1	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C
8°	KEY PREA1 21.3-A1 47.1 -A2C 17.9 -A2B 11.2 - B1 2.2	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C	KEY A2 grado C	KEY A2 grado B
9°	PRELIMINARY PREA1 13.8-A1 34.6 -A2 27.7 -B1C 19.8 - B1B 1.9 - B2 1.9	PRELIMINARY A2 grado C	PRELIMINARY A2 grado B	PRELIMINARY A2 grado B	PRELIMINARY A2 grado B
10°	PRELIMINARY PREA1 9.2-A1 33.3 -A2 32.2 -B1C 20.3 - B1B 0.9 - B2 1.9	PRELIMINARY B1 grado C	PRELIMINARY B1 grado C	PRELIMINARY B1 grado A	PRELIMINARY B1 grado C
11°	PRELIMINARY PREA1 4.3 -A1 21.7 -A2 42.3 -B1C 27.1 - B1B 2.1 - B2 2.1	PRELIMINARY A2- 55% / B1 grado C -45%	PRELIMINARY A2-35% / B1 grado B - 65%	PRELIMINARY A2-20% - B1 grado A - 80%	PRELIMINARY A2-5% /B1 grado A -85% /B2-10%

Es así como, basados en estos resultados obtenidos en los años 2023 y 2024 y teniendo en cuenta el carácter progresivo de la implementación del bilingüismo, nuestros estudiantes aplicarán Mock test de las pruebas:

Starters, Mover, Flyers, A2 KEY, B1 PRELIMINARY y B2 First. EL nivel esperado está establecido progresivamente hasta el 2028. Con el objetivo de apoyar a los estudiantes y lograr que cumplan los parámetros establecidos de cada prueba, el colegio ha tenido en cuenta **estrategias** como:

- La implementación de una metodología comunicativa que va de la mano de las pedagogías activas de la filosofía Marista: -**Actividades auténticas:** Diseñar actividades que simulen situaciones de la vida real para que los estudiantes practiquen la comunicación oral y escrita. -**Trabajo en parejas y grupos:** Promover la interacción entre los estudiantes para que se expresen y se corrijan mutuamente. - **Proyectos colaborativos:** Realizar proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento y fomenten la investigación en el idioma extranjero.
- Desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: **Escucha:** Exponer a los estudiantes a una variedad de materiales auditivos, como canciones, cuentos y diálogos, para desarrollar la comprensión auditiva.
- **Habla:** Crear oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión oral a través de conversaciones, debates y presentaciones.
- **Lectura:** Ofrecer una amplia gama de textos adaptados al nivel de los estudiantes para fomentar la comprensión lectora.
- **Escritura:** Proponer actividades de escritura creativa y formal para desarrollar la competencia escrita
- Hacer del bilingüismo una oportunidad de interacción natural, progresiva y que va de la mano de todos los referentes de la pedagogía Marista.
- Incorporar el enfoque **CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Enseñar contenidos curriculares en el idioma extranjero, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos en diferentes áreas y mejorar su dominio del idioma al mismo tiempo. dentro de la metodología de las áreas que integran el proyecto de bilingüismo (ciencias naturales, ciencias sociales, TIC, educación artística y Educación Física).
- **Proyectos interdisciplinarios:** Realizar proyectos que conecten diferentes asignaturas y promuevan el uso del idioma extranjero en contextos significativos.
- Durante las clases de inglés se establecen tutorías con el fin de ayudar a los estudiantes a que alcancen el nivel requerido en cada grado.
- Ajuste a planes de área y asignatura, planes de clase y planeación semanal.
- Creación de un Ambiente Inmersivo con un uso constante del idioma.
- Materiales auténticos: uso de materiales auténticos como canciones, videos, libros y periódicos en el idioma extranjero para exponer a los estudiantes a la lengua viva.
- Uso de la tecnología como aulas inteligentes y plataformas, así como textos literarios y textos guía de uso del lenguaje auténtico.

EL BILINGÜISMO EN EL CURRÍCULO

Para el año 2024, se integran las clases en inglés en proyecto integrado, artes y TIC (preescolar) ciencias naturales, ciencias sociales, artes y TIC de primero a quinto. Así:

- **2024**

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2024												
Área	NIVELES											
	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Matemáticas	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez		1	1	1	1	1						
Inglés	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física							1	1	1	1	2	2
Química							1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español				2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en inglés	4	4	4	4	2	2	2	2	2		
Ética/Catedra de la Emocionalidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía		1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total horas en inglés	29	27	27	27	24	24	9	9	9	9	8	8
INTERACCIÓN EN INGLÉS	73%	68%	68%	68%	60%	60%	23%	23%	23%	23%	20%	20%

- Para el **2025** se proyecta así:

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2025												
Área	NIVELES											
	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Matemáticas	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez		1	1	1	1	1						
Inglés	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física							1	1	1	1	2	2
Química							1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español				2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en inglés	4	4	4	4	2	2	2	2	2		
Ética/Catedra de la Emocionalidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía		1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total horas en inglés	29	27	27	27	24	24	21	21	9	9	8	8
INTERACCIÓN EN INGLÉS	73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	23%	23%	20%	20%

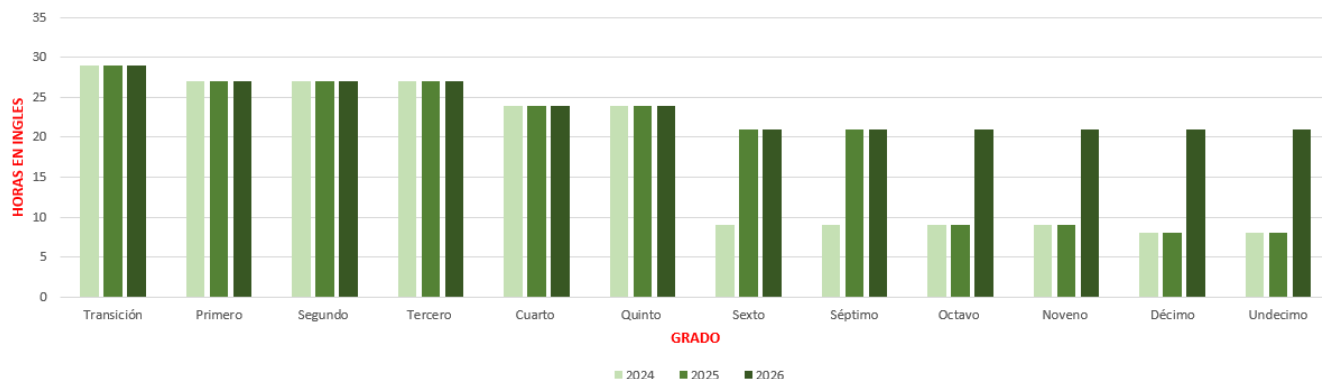
- 2026

PROYECCIÓN BILINGÜISMO 2026												
Área	NIVELES											
	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Matemáticas	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Castellana	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Ajedrez		1	1	1	1	1						
Inglés	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8
Física							1	1	1	1	2	2
Química							1	1	1	1	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales	Horas en español				2	2	3	3	3	3	3	3
	Horas en inglés	4	4	4	4	2	2	2	2	2		
Ética/Catedra de la Emocionalidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía		1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
ERE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total horas semanales	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total horas en inglés	29	27	27	27	24	24	21	21	21	21	21	21
INTERACCIÓN EN INGLÉS	73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	53%	53%	53%	53%

- PROGRESIÓN INTENSIDAD DE INGLÉS 2024-2026 (CANTIDAD DE HORAS EN INGLÉS A LA SEMANA POR CURSO)

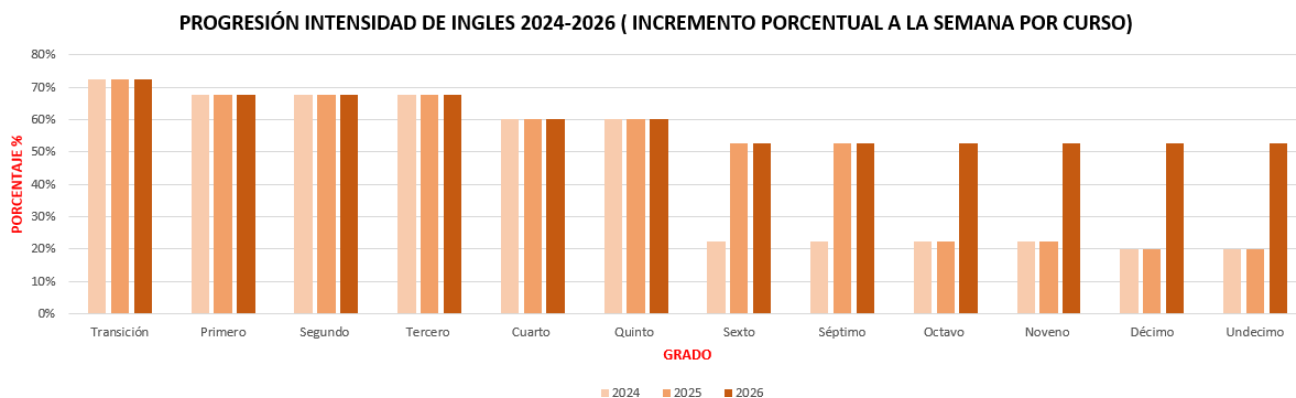
	Año	GRADO											
		Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
Total horas en inglés	2024	29	27	27	27	24	24	9	9	9	9	8	8
Total horas en inglés	2025	29	27	27	27	24	24	21	21	9	9	8	8
Total horas en inglés	2026	29	27	27	27	24	24	21	21	21	21	21	21

PROGRESIÓN INTENSIDAD DE INGLÉS 2024-2026 (CANTIDAD DE HORAS EN INGLÉS A LA SEMANA POR CURSO)



- PROGRESIÓN INTENSIDAD DE INGLES 2024-2026 (INCREMENTO PORCENTUAL A LA SEMANA POR CURSO)**

	Año	GRADO											
		Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undecimo
Interacción en inglés	2024	73%	68%	68%	68%	60%	60%	23%	23%	23%	23%	20%	20%
Interacción en inglés	2025	73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	23%	23%	20%	20%
Interacción en inglés	2026	73%	68%	68%	68%	60%	60%	53%	53%	53%	53%	53%	53%



PRACTICAS Y AMBIENTES BILINGÜES

Con el fin de ofrecer a los estudiantes diversos espacios de interacción en el idioma y además fortalecer procesos culturales e interculturales en el colegio se establecieron eventos como:

- Spelling bee local
- St. Patricks's day
- Spelling bee inter colegiado
- Broadway at Champagnat
- English day
- Candy day
- Eucaristías

Todo esto registrado en el plan de trabajo 2024 de acuerdo al sistema de gestión de calidad.

Por otra parte, en el colegio se han incorporado espacios físicos adicionales para ofrecer oportunidades interacción como:

The English Zone: Espacio exclusivo en un patio cubierto donde solo se permite el uso de inglés y el cual es liderado por los estudiantes de grados superiores bajo el acompañamiento de los docentes del área en espacios como descansos o espacios extracurriculares.

Material Auténtico: Textos y libros de Cambridge con acceso a plataforma Cambridge One.

Grados	Materiales	Formación	
Preescolar	Acceso para docentes a los recursos en plataforma de las series Guess What! Kid's Box New Generation Starters Teacher's, Resource, and Activity Book (en grado transición del Champagnat de Bogotá)	<ul style="list-style-type: none"> - Onboarding al inicio del año escolar para los docentes de inglés y de contenido de los colegios privados sobre el aprovechamiento de los materiales físicos y digitales. - Formación en CLIL para los docentes de contenido de preescolar y primaria. - Formación sobre la evaluación del lenguaje para los docentes de inglés y para los docentes de contenido de preescolar y primaria. - Formación para los docentes del área de inglés sobre la preparación 	
	Primero		Kid's Box New Generation Level 1 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma, Flashcards y Posters. Cambridge Mathematics Level 1 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación) Cambridge Science Level 1 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).
Segundo			Kid's Box New Generation Level 2 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma, Flashcards y Posters. Cambridge Mathematics Level 2 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación) Cambridge Science Level 2 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).
	Tercero		Kid's Box New Generation Level 3 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book, Plataforma, Flashcards y Posters. Cambridge Mathematics Level 3 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación) Cambridge Science Level 3 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).
			Cuarto

Quinto	Kid's Box New Generation Level 5 Teacher's, Resource, Pupil's y Activity Book y Plataforma. Cambridge Mathematics Level 5 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación) Cambridge Science Level 5 Teacher's, Student's and Activity Book (Donación).	<ul style="list-style-type: none"> - Formación virtual en temas solicitados por el colegio. - Retroalimentación basada en las observaciones de clase. - Asesoramiento sobre la transición al bilingüismo de nuestros colegios. 	
	Sexto		Think 2 nd Edition Level 1 combo B Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma. Cambridge Mathematics Level 6 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)
			Séptimo
Octavo	Think 2 nd Edition Level 2 combo B Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma. Cambridge Mathematics Level 8 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)		
	Noveno		Think 2 nd Edition Level 3 combo A Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma. Cambridge Mathematics Level 9 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)
Decimo			Think 2 nd Edition Level 3 combo B Teacher's, Student's and Workbook, y Plataforma. Cambridge Mathematics Level 10 Challenge, Teacher's, Resource and Activity Book (Donación)
	Once		Evolve Level 5B Student's Book y Plataforma.



Además, textos auténticos de la serie de Cambridge en las áreas de ciencias naturales y la serie Roads en Ciencias Sociales.

Literatura: Como complemento a los aprendizajes y la cultura el plan lector tiene un espacio especial y exclusivo dentro de la biblioteca y las 5 aulas especializadas de inglés. Con **big books** desde preescolar hasta clásicos de la literatura del nivel B2.

Aulas inteligentes: el colegio cuenta con 5 aulas exclusivas para las clases de inglés dotados con recursos audiovisuales de última tecnología que permite que docentes y estudiantes interactúen con recursos digitales adquiridos por la institución como las plataformas Cambridge one y Lighsail. Además que el mobiliario que facilita el trabajo en equipo y la rotación de diferentes estaciones dotadas de recursos auténticos.

Salas de informática: El colegio cuenta con 4 salas de sistemas que permiten la programación de clases para el uso de las plataformas y la utilización de diversos recursos audiovisuales.

CAPACITACIÓN Y PERFIL DOCENTE:

Con el fin de lograr las metas propuestas frente al bilingüismo los docentes de las áreas implicadas y del área de inglés participarán en formación constante y permanente tanto en la mejora de las competencias del idioma, así como de las prácticas de aula y así generar espacios de reflexión pedagógica.

El perfil del educador marista establecido en el manual de perfiles y guías de cargo ofrece los parámetros de desempeño frente a la labor y la importancia de formación y actualización permanente, es por eso que los docentes también realizarán pruebas de clasificación y simulacros para mejorar sus competencias en lengua extranjera y así obtener la certificación internacional oficiales. Para ello, el colegio ha dispuesto los espacios, tiempos y recursos para apoyar y acompañar a los docentes en este proceso de certificación y formación. Es así como el 14 de septiembre del presente año 30 docentes de diferentes áreas presentaron la prueba internacional GLOBAL ENGLISH PROFICIENCY (la cual se encuentra en la resolución 018035 del 21/09/21 del MEN). Con el fin de la mejora continua, la formación docente se intensifica con el propósito de que por años se suba el nivel obtenido.

CONVENIOS

Con el fin de ofrecer a nuestra comunidad educativa diferentes posibilidades de interacción en inglés, el colegio ha establecido los siguientes convenios:

1. **Study now:** Empresa colombiano- canadiense dedicada a asesor y acompañar a las familias



que estén interesadas en campamentos de verano. Programas de inmersión e integración de doble titulación en Canadá.

2. **Ser Bilingüe:** grupo empresarial especializado en el mejoramiento educativo y en todos los procesos de Bilingüismo bajo los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Brinda a nuestro colegio la aplicación de simulacros en los diferentes grados con un excelente análisis de resultados y planes de mejora, todo basado en las pruebas de Startes, Movers, Flyers, A2 Key, B1 Preliminary y B2 FCE (Anexo 9).
3. **Smart:** Como empresa evaluadora oficial, aprobada por Cambridge por la aplicación de sus exámenes, Smart nos ofrece descuentos, capacitación, registro y aplicación de pruebas internacionales a nuestros estudiantes. Adicionalmente, también nos ofrece capacitación a los docentes, padres de familia o estudiantes que deseen mejorar sus competencias en inglés.
4. **Cambridge University Press and Assessment:** departamento cuya misión es "contribuir a la sociedad mediante la difusión del conocimiento en la búsqueda de la educación, el aprendizaje y la investigación a los más altos niveles internacionales de excelencia". Establece alianza estratégica con el fin asesoría y apoyo en Diseño curricular, Planes anuales de desarrollo y formación docente y soporte digital docente.

LOGROS

En el año 2023:

- 5 de nuestros estudiantes participaron del intercambio a Canadá con el programa de inmersión de YOLO CHOICE.
- 26 estudiantes recibieron la certificación internacional de Cambridge ya que presentaron y aprobaron las pruebas estandarizadas Flyers, A2 Key, B1, Preliminary y B2 First.
- Todos nuestros estudiantes desde tercero a undécimo grado, presentaron el simulacro de pruebas Cambridge bajo el convenio con SER BILINGÜE lo que permitió tener un informe detallado del nivel real de los estudiantes basados en los estándares del Marco Común Europeo de referencias para lenguas. Con este insumo se implementan mejoras y se convocan a los estudiantes que voluntariamente presentaron la Prueba internacional de Cambridge de MOVERS, FLYERS, A2KEY, B1 PRELIMINARY y B2 FIRST FOR SCHOOLS.
- El colegio alcanza la certificación como colegio **IdD INTERNATIONAL DOUBLE DEGREE SCHOOL** por demostrar alto nivel en las áreas de matemáticas e inglés, facilitando el proceso a los estudiantes que deseen homologar su título de bachiller colombiano con el

de bachiller canadiense, abriendo un sin número de oportunidades de estudios en el exterior.

- Se realizaron actividades de interacción auténtica en inglés como la salida a la granja bilingüe, el Candy day, obra de teatro circense, spelling bee, show de talentos.

En el año 2024:

- Se continúa con esos espacios y hemos incorporado las celebraciones eucarísticas en inglés.
- 6 estudiantes y un docente asisten al programas de inmersión en Canadá.
- Se incorporan mayor contenido de interacción de inglés en el currículo con docentes bilingües como titulares desde preescolar a tercero y docentes bilingües de ciencias sociales y ciencias naturales en cuarto y quinto grado.
- El 50 por ciento de los estudiantes de la promoción 2024, presentaron la prueba internacional de Cambridge, todos los estudiantes lograron pasar la prueba que presentaron (A2 Key, B1 Preliminary y B2 First).
- Por primera vez una estudiante de la promoción 2024 inicia su proceso de doble titulación, teniendo en cuenta la certificación obtenida por el colegio con colegio IdD en el año 2023.
- 30 docentes de diferentes áreas continuaron su preparación en el idioma inglés, certificando mediante una prueba internacional su nivel de lengua de acuerdo al MCER.
- Los proyectos finales de los grados de transición a tercero involucraron a la comunidad educativa y fueron presentados en inglés, demostrando los avances significativos en este idioma por parte de los estudiantes.